

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Цаган-Челутайский детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МАДОУ «Цаган-Челутайский
детский сад «Солнышко»

Протокол №____

От «__»_____ 20__ г.____

УТВЕРЖДАЮ

и. о. заведующего МАДОУ
«Цаган-Челутайский детский
сад «Солнышко»

_____ Базаржапова С. Г.

Приказ №____

От «__»_____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Амар мэндэ-э!»

Возраст обучающихся – 3-7 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчик:
Воспитатель: Рыгдынова Балжин
Дашинимаевна

Цаган-Челутай

2019 г.

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность проблемы сохранения и развития бурятского языка и сложившаяся сложная социолингвистическая ситуация послужили основанием для создания единого программно-методического обеспечения, обеспечивающего обучение родному (бурятскому) языку, с учетом языковых особенностей и возможностей детей дошкольного возраста.

Адресат программы

Программа адресована дошкольникам 3-7 лет.

Цель программы предполагает формирование элементарных основ разговорной (устной речи) и навыков речевого общения с окружающими на родном языке у детей дошкольного возраста на основе овладения литературным языком своего народа.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- обучение дошкольников разговорной речи на родном (бурятском) языке в процессе практической деятельности на основе расширения и углубления знаний об окружающем;
- обеспечение основ преемственной связи между дошкольным и начальным звеном образовательных организаций по обучению бурятскому языку;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 3-7 лет к изучению бурятского языка, как родного, в условиях Забайкальского края и Агинского Бурятского округа;
- формирование и развитие основ социокультурных и лингворегионоведческих компетенций детей дошкольного возраста посредством ознакомления с национальными традициями, обычаями, народным фольклором, песнями, танцами, символикой Российской Федерации, Забайкальского края и Агинского Бурятского округа.

Отличительные особенности программы:

Проблемы бурятского языка сегодня волнуют многих. Это объяснимо: с каждым годом увеличивается у нас число людей, не владеющих родным языком. Молодые люди все чаще сетуют на то, что время упущено, что надо было обучаться языку еще в детстве. Именно дошкольный возраст считается наиболее благоприятным периодом для овладения языками. По данным специальных исследований, одновременное освоение двух языков не оказывает никакого отрицательного воздействия на развитие ребенка. Напротив, оно положительно сказывается на росте у него познавательных интересов, ускоряет процессы восприятия и концентрации внимания, улучшает память, развивает мышление.

Занятия содержат конкретный языковой материал:

- словарь наиболее употребительных слов, необходимых для элементарного общения;
- звуковую систему бурятского языка, при знакомстве с которой особое внимание уделено звукам, представляющим трудность для детей;
- ряд грамматических явлений бурятского языка, необходимых для построения простейших высказываний.

Кроме того, на занятиях используются стихи, песни, загадки, речевые игры, дидактические, подвижные и игры-драматизации. Игра, являясь основным видом детской деятельности, может стать главным мотивом поддерживающим интерес ребенка к языку и желанием овладеть им. Использование их будет способствовать повышению интереса к занятиям, развитию у детей навыков и умений бурятской речи.

Условия реализации программы.

Программа обучения детей дошкольного возраста бурятскому языку в объеме 180 учебных часа, рассчитан на 3 года обучения и предполагает изучение бурятского языка с младшей группы в процессе НОД и совместной деятельности педагога с детьми по 10-15 мин., средней группе по 15-20 минут, в старшей и подготовительной группах в форме учебных занятий по 20-25 минут.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования программа обучения бурятскому языку, как родному, строится на основе следующих **принципов**:

- обеспечение разностороннего развития личности дошкольника посредством включения их в разные виды деятельности и использования билингвальных и интегрированных форм, средств, методов, технологий обучения и воспитания («разнообразие детства»);
- обогащение детского развития средствами этнопедагогического образования;
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка при реализации программы обучения родному языку, как родному;
- создание условий для совместной деятельности и сотрудничества детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей при реализации программы;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества, своей малой Родины, государства в образовательной программе обучения родному языку, как родному;
- формирование и развитие познавательных интересов, действий и умений детей этнокультурологической направленности в различных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной, языковой и социальной ситуации развития ребенка при реализации программы обучения родному (бурятскому) языку.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет. Возрастные особенности учитываются:

- при выборе тем для учебной речевой деятельности;
- при отборе лексического и грамматического материала для практического усвоения;
- при отборе методов и приемов обучения.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать родную речь, говорить на родном языке в пределах доступной им

тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Программа предусматривает, в процессе реализации, около 350 слов для активного усвоения. Перечень лексических единиц для активного усвоения детьми представлен в тематическом распределении программного материала по каждой возрастной группе.

Реализация цели программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на основе интеграции программного материала с различными образовательными областями;

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- Самостоятельная деятельность детей;

- В процессе взаимодействия с родителями воспитанников.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Методической особенностью реализации программного обеспечения является использование билингвальной методики обучения, учитывающей лингвистические, психолого-педагогические, методические закономерности усвоения языковых единиц разных уровней на основе специфического принципа обучения детей в условиях билингвизма и диалектов бурятского языка – принципа учета особенностей базового (русского) языка. На начальном этапе дети овладевают тем, что им близко, знакомо, и поэтому усваиваемый ими материал не вызывает трудностей в понятийном плане. Данный принцип был учтен при отборе, разработке и введении тематической и содержательной части программного материала для всех уровней обучения дошкольного образования. Доминантной, исходя из учета психологических особенностей развития детей дошкольного возраста, при реализации программы, является принцип коммуникативности, предполагающий формирование коммуникативной компетенции – способности осуществлять в процессе самостоятельной практической деятельности речевое общение на родном (бурятском) языке. На основе данного принципа в программном содержании отражено тематическое планирование, совпадающее с интересами детей каждой возрастной группы, что будет способствовать раннему освоению социальных процессов и формированию социолингвистических умений и навыков.

Основополагающие принципы, основные направления и задачи программного материала должны осуществляться в процессе целенаправленной деятельности: в организованной образовательной деятельности, в практической и самостоятельной деятельности детей, в процессе режимных моментов, в различных праздниках и мероприятиях этнокультурологической направленности, в тесном сотрудничестве родителей и воспитателей. Эффективности обучения родного (бурятского) языка, на основе базового (русского) в условиях ДОО, способствует создание деятельностно-игровой ситуации в процессе НОД детей дошкольного возраста, который является методическим инструментом, обеспечивающим готовность к общению на родном языке.

Содержание программного курса предполагает поэтапное формирование элементарных навыков и умений разговорной речи детей дошкольного возраста, обеспечивающую непрерывность и полноту процесса обучения, способствующего отслеживанию достижений речевого развития дошкольников на родном (бурятском) языке. Также программа предусматривает ознакомление в процессе обучения детей дошкольного возраста с народным фольклором (легендами, преданиями, сказками, песнями, танцами, благопожеланиями, национальными играми), с флорой и фауной родного края, национальными видами одежды, пищи, их этноэкологическими и этновалеологическими особенностями и свойствами.

Тематическая часть программы предполагает поэтапную реализацию речевых задач посредством модульно-блочной подачи языкового материала с учетом возрастных, речевых и познавательных особенностей и возможностей дошкольников на основе учета принципа интеграции образовательных областей. Игровая методика и коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей родному языку являются ведущими как в процессе совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа исходит из того, что содержание обучения родному (бурятскому) языку, должно строиться с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент
- национально-краеведческий компонент
- межкультурный компонент
- коммуникативный компонент (сформированность речевых навыков и умений оперировать этими знаниями).

Уровень сформированности речевых навыков и умений анализируется по мере освоения программных задач, определяется, исходя из диагностики уровня развития произносительных, лексических и грамматических навыков в процессе мониторинга и представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе обучения.

Формы, методы и технологии обучения должны исходить из учета языковых возможностей, индивидуально-психологических особенностей,

способностей и интересов детей дошкольного возраста. Необходимо использовать интегрированные формы и технологии реализации программных задач, предусматривающих интеграцию этнокультурного, языкового содержания программного материала с разными образовательными областями на основе использования проектной, игровой, информационно-коммуникативной технологии, аудио- и видео материалов по тематикам программы. В старших группах рекомендуется активно привлекать дошкольников к совместной разработке небольших по содержанию проектов этнокультурологической направленности, обучать дошкольников подбирать необходимый материал совместно с педагогом, родителями в процессе поисково-исследовательской деятельности, способствуя формированию основ исследовательских навыков и умений, умений защищать проекты в индивидуальной или групповой форме.

Билингвальная методика обучения родному (бурятскому) языку заключается в том, что педагог на основе базового (русского) языка или диалектной речи, используя переводный метод, обучает основам разговорной речи на родном (бурятском) языке. При этом активно используются основные методы обучения (коммуникативный, проектный, наглядный) и следующие формы обучения (коллективная, групповая, подгрупповая, парная).

Коммуникативный метод – способствует решению основной задачи – формирования и развития элементарных навыков и умений устного общения на родном языке, способности к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод – предполагает визуальное ознакомление детей с предметами и явлениями окружающего мира, использование наглядно-демонстрационных средств обучения с целью оптимизации образовательного процесса, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности.

Проектный метод – способствует реализации межпредметных связей, достижению метапредметных результатов в процессе обучения, расширению спектра познавательных возможностей и интересов детей этнокультурологический и языковой направленности.

Педагог обучая родному (бурятскому) языку, должен обеспечивать всестороннее развитие личности дошкольника на основе использования сочетания разнообразных форм, средств, методов и технологий обучения и наряду, с выполнением обычных повседневных обязанностей обеспечить реализацию программных задач в различных формах непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах и в практической деятельности детей дошкольного возраста.

При поступлении в детский сад дети дошкольного возраста, наряду с русской речью владеют и диалектной, исходя из которого возникает необходимость при обучении детей связной речи на родном (бурятском) языке использовать в сравнении (в процессе проговаривания с детьми) фонетические и морфологические единицы как диалектной, так и русской речи с опорой на данные методические рекомендации:

- Литературную (бурятскую) речь (его фонетические, морфологические, грамматические особенности) сравнивать, в процессе обучения, с диалектной и русской речью. При этом постоянно исправлять ошибки при произношении детьми диалектной речи. Например: знакомя детей со звуками и словами бурятского (родного) языка необходимо, прежде всего, проговорить эти звуки, слова на диалектной, русской речи совместно с детьми. Например: с детьми, владеющими диалектным наречием, слова со звуком «h» проговаривать, наряду со словами диалектной речи.
- В целях устранения ошибок в произношении бурятской речи необходимо систематическое проведение различного вида языковых упражнений (фонетических, орфографических и т.д.).
- Использовать в процессе обучения разнообразное дидактическое, наглядное, информационно-коммуникационное оснащение.
- На каждом занятии знакомить детей с новыми словами, обогащая при этом их активный словарный запас: в младшей группе с 1-2 словами, в средней и старшей группе с 3-5 словами бурятского языка;
- Учить правильно проговаривать специфические звуки бурятского языка (γ,өө,h), краткие и долгие гласные, дифтонги (эй, ай, ой, уй), йотированные гласные;
- Учить составлять разнообразные по форме речевые конструкции;
- Учить правильно отвечать на вопросы не только учителя, но и других взрослых людей;
- Учить составлять предложения, затем короткие рассказы об увиденном (картине, игрушке и т.д.);
- Знакомить детей с устным народным творчеством (сказками, загадками, пословицами, поговорками, легендами, преданиями пословицами, поговорками);
- Знакомить детей с народными играми, исходя из темы учебного занятия, разучивать с детьми благопожелания, песни на бурятском языке, танцы.
- Формировать и развивать культуру речи.

В результате освоения программных задач у детей 3-7 лет должны быть сформированы следующие речевые навыки и умения:

Дети второй младшей группы должны хорошо знать окружающие предметы, уметь их называть (одежду, мебель, игрушки) понимать значение этих слов. К концу года должны уметь составлять предложение из двух слов, правильно произносить звуки и проговаривать слова на бурятском языке. Внимательно выслушивать и понимать сказанное. Должны знать и называть овощи и фрукты, домашних животных. Воспринимать и слушать небольшие по объему сказки, стихотворения, песенки в игровой форме на бурятском языке.

Дети средней группы должны правильно проговаривать слова, произносить бурятские звуки, выражать собственные мысли полными предложениями, узнавать предметы окружающего мира, называть их. Знать времена года, название своего края, малой Родины, свою национальность, язык родного народа. Понимать смысл художественных произведений, внимательно слушать, уметь отвечать на вопросы и составлять предложение из 2-3-х слов. Учить наизусть легкие по смыслу стихотворения, уметь считать до пяти. Узнавать домашних животных, понимать их значение и роль. Воспринимать и понимать специфику национальной одежды, пищи, знать названия и особенности одного, двух народных игр и игрушек. Различать, знать и называть птиц родного края, цвета предметов, времена года, уметь играть в разные игры, в том числе и национальные, различать особенности празднования традиционных праздников на родном языке. Уметь считать, совершать математические действия в пределах пяти.

Дети старшей и подготовительной групп должны хорошо понимать речь воспитателя, правильно проговаривать все звуки родного языка, широко их использовать в своей речи. Составлять предложение из 3-4-х слов. Отвечать на вопросы полным ответом. Приветствовать друг друга, старших на родном языке, помогать друг другу, помогать старшим и младшим, уважительно относиться к воспитателю, работникам детского сада. Должны быть сформированы знания о роли и значимости Читы, как столицы Забайкалья, о народах, проживающих в Забайкальском крае, о национальных языках, их обычаях и традициях; о великом и могучем Байкале - «Жемчужине России», о растительном и животном мире родного края, озера Байкал, этноэкологической и этновалеологической ценности природного богатства, о значимости понятия «Малая Родина», сформированность навыков и умений почитать священные места родного края и беречь природные ценности. Понимать и использовать нормы речевого этикета. Знать названия растений, ягод родного края.

Внимательно слушать и понимать произведения устного народного творчества, отвечать на вопросы, оценивать характер и поступки героев. Читать наизусть легкие по смыслу стихотворения и художественные произведения. Уметь составлять смысловой рассказ, опираясь на увиденную картину, игрушку. Пересказать услышанный короткий рассказ, сказки своими словами. Знать и называть предметы, их свойства, форму, цвета предмета, его назначение. Знать отличительные особенности группы предметов (бумажная, деревянная, пластмассовая и т.д), различать их свойства. Знать и почитать известных людей малой Родины. Различать и называть времена года, животных родного края, растения. Знать и называть традиции и обычаи, почитать их, национальную одежду, пищу бурятского народа. Уметь считать, совершать математические действия в пределах десяти.

К концу освоения программных задач у дошкольников должен быть сформирован следующий активный словарный запас. Таким образом, дети 3-4 лет должны усвоить 20-30 лексических единиц родного языка;

4-5 лет - 40 до 80 лексических единиц родного языка;

6-7 лет - 80 до 160 слов лексических единиц родного языка.

В содержательную часть программного материала воспитатель может самостоятельно вносить изменения, расширяя, углубляя, внося изменения в представленный учебный материал, исходя из учета социолингвистических, языковых, культурологических территориальных особенностей.

Формами промежуточной и итоговой аттестации (контроля) уровня сформированности речевых навыков и умений детей дошкольного возраста являются: дидактические игры, творческие рассказы, театрализованные игры, проектная деятельность.

Тематическое распределение программного материала.

Вторая младшая группа

Знакомство. Приветствие на родном языке. Наш детский сад. Мои игрушки. Мебель. Одежда. Пища. Домашние животные. Растительный мир (овощи, фрукты). Введение в мир устного народного творчества. Праздники.

Средняя группа

Знакомство. Приветствие на родном языке. Наша Родина. Наш сад. Моя семья. Мои игрушки. Мебель. Одежда. Бурятская национальная одежда. Пища. Бурятская национальная пища. Домашние животные и птицы. Дикие животные. Птицы - наши друзья. Байкал - жемчужина Сибири. Государственная символика Забайкальского края и Агинского Бурятского округа. Малые жанры устного народного творчества. Цвета. Игры детей. Бурятские национальные игры и игрушки. Цифры (число). Время. Праздники.

Старшая группа.

Знакомство. Приветствие на родном языке. Чита - столица Забайкалья. Моя Малая родина. Жанры устного народного творчества. Речевой этикет. Природа и растительный мир родного края. Наш детский сад. Мой дом, семья. Мои друзья. Детские игры. Мои игрушки. Мебель. Бурятская национальная одежда. Бурятская национальная пища. Домашние и дикие животные. Растительный и животный мир Байкала. Государственная символика Российской Федерации, Забайкальского края и Агинского Бурятского округа. Цифры (число). Время. Известные люди малой Родины. Профессии. Праздники, в том числе национальные (*Сагаалган*, *Сурхарбан*).

Подготовительная группа.

Знакомство. Приветствие на родном языке. Наша Родина. Наш сад. Моя семья. Мои игрушки. Мебель. Одежда. Бурятская национальная одежда. Пища. Бурятская национальная пища. Домашние животные и птицы. Дикие животные. Птицы - наши друзья. Байкал - жемчужина Сибири. Государственная символика Забайкальского края и Агинского Бурятского округа. Малые жанры устного народного творчества. Цвета. Игры детей. Бурятские национальные игры и игрушки. Цифры (число). Время. Праздники.

Учебно-тематический план

Младшая группа

№	Тема	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Знакомство, приветствие.	1	2	3
2	Мой детский сад	1	2	3
3	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества	2	4	6
4	Страна растений	1	1	2
5	Моя семья	1	2	3
6	Мои игрушки	1	2	3
7	Мебель	1	1	2
8	Одежда	1	1	2
9	Пища	1	2	3
10	Домашние животные	2	3	5
11	Праздники	1	2	3
	Итоговая аттестация: «Кто это? Что это?»		1	1
	Итого	13	23	36

Средняя группа

№	Тема	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Знакомство, приветствие		1	1
2	Сад	1	1	2
3	Знакомство с художественными произведениями	2	3	5
4	Растения	1	1	2
5	Моя семья	1	1	2
6	Игрушки	1	1	2
7	Мебель	1	1	2
8	Одежда	1	1	2
9	Пища	1	1	2
10	Домашние животные	1	1	2
11	Дикие животные	1	1	2
12	Птицы – наши друзья		1	1
13	Цвет		1	1
14	Байкал-жемчужина Сибири		1	1
15	Государственная символика Забайкальского края и Агинского Бурятского округа.		1	1
16	Игры. Бурятские национальные игры.	1	1	2
17	Цифры	1	2	3
18	Время года	1	1	2
	Итоговая аттестация: «Мои любимые игры и игрушки»		1	1
	Итого	14	22	36

Старшая группа

№	Тема	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Знакомство, приветствие		1	1
2	Чита - столица Забайкалья		1	1
3	Мой край родной	1	2	3
4	Растительный мир родного края		1	1
4	Художественные произведения	1	2	3
5	Речевой этикет	1	1	2
7	Наш детский сад	1	1	2
8	Моя семья		2	2
9	Мои друзья. Национальные игры.		2	2
10	Мои игрушки. Национальные народные игрушки		2	2
11	Мебель	1	1	2
12	Одежда. Национальная одежда бурят.		1	1
13	Пища. Национальная пища бурят.		1	1
14	Цвет. Национальный орнамент.		1	1
15	Байкал-жемчужина Сибири		1	1
16	Символика Российской Федерации, Забайкальского края и Агинского Бурятского округа.		1	1
17	Домашние и дикие животные		1	1
19	Птицы - наши друзья		1	1
20	Цифры. Число		1	1
21	Времена года		1	1
22	Известные люди малой Родины.	1	1	2
23	Профессия.		1	1
24	«Моя малая Родина»	1	1	2
25	Итоговая аттестация:		1	1
	Итого	7	29	36

Подготовительная группа

№	Тема	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Знакомство, приветствие	1	1	2
2	Чита - столица Забайкалья	1	1	2
3	Растительный мир родного края	1	2	3
4	Художественные произведения	4	6	10
5	Речевой этикет	1	1	2
6	Мои друзья. Национальные игры.	1	3	4
7	Мои игрушки. Национальные народные игрушки	1	1	2
8	Одежда. Национальная одежда бурят.	2	3	5
9	Пища. Национальная пища бурят.	1	3	4
10	Известные люди малой Родины.	2	2	4
11	Профессия.	1	2	3
12	Птицы – наши друзья	1	2	3
13	Цвет. Национальный орнамент.	2	5	7
14	Байкал-жемчужина Сибири	1	1	2
15	Государственная символика Забайкальского края и Агинского Бурятского округа.	1		1
16	«Моя малая Родина»	1	3	4
17	Цифры	4	6	10
18	Время года	1	2	3
	Итоговая аттестация:		1	1
	Итого	27	45	72

Всего: 180 часов.

Содержание программы

Младшая группа

1. **Знакомство.** Приветствие и прощание на бурятском языке. Дети знакомятся друг с другом, с воспитателем, представляя свое имя и фамилию.

Новые слова: мое, твое, имя, фамилия, добрый день, здравствуйте, досвидания.

2. **Сад.** Беседа о родном садике, о своей группе, о детях группы, о предметах в группе.

Лексика: я, ты, садик, стол, окно, дверь, шкаф, играть, дети, воспитатель.

3. **Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества.** Объяснить детям, что означает и включает в себя понятие «устное народное творчество». Рассказать легкое по смыслу и небольшое по объему произведение устного народного творчества (сказку, стишки).

4. **Страна растений.** Научить детей различать и называть (на родном языке) овощи и фрукты по внешнему виду, по вкусу.

Лексика: огурцы, морковь, помидор, яблоко, дикий лук, картофель, лук, чеснок, кабачок, укроп.

5. **Моя семья.** Беседа о семье, о членах семьи.

Лексика: дом, моя семья, мама, папа, брат, сестра.

6. **Мои игрушки.** Ознакомление и показ игрушек в группе. Научить детей называть и говорить на бурятском языке названия игрушек.

Новые слова: игрушки, мяч, кукла, собака, кошка, кубики.....

7. **Мебель.** Беседа о мебели в группе. Уточнить знание детей о мебели, объяснить их назначение, учить различать и называть мебель на бурятском языке.

Лексика: стол, стул, шкаф, диван, кровать, скамейка, сидеть, лежать, встать.

8. **Одежда.** Научить правильно называть и различать одежду и обувь на бурятском языке.

Лексика: платье, носки, рубашка, брюки – одежда; сандалии, туфли, сапоги – обувь.

9. **Пища.** Беседа о посуде и пище, объяснить детям понятие «посуда», ее предназначение, понятие «пища» на бурятском языке.

Лексика: чашка, блюдце, тарелка, ложка, вилка, нож, поварёшка, хлеб, чай, суп.

10. **Домашние животные.** Знакомить детей с домашними животными. Объяснить понятие «домашние животные», их роль и значение, учить называть их на родном языке.

Лексика: кошка, свинья, собака, конь, овца, коза, курица, гусь.

11. **Праздники.** Рассказать и познакомить детей с праздником Белого месяца «Сагаалганом», «Сурхарбааном».

Средняя группа.

1. **Знакомство.** Приветствие. Расширяя и углубляя речевые навыки, обозначенные во 2 младшей группе по данной теме учить отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Научить детей знать и называть свою родословную до 1-2 колена (поколения).

Лексика: здравствуйте, досвидания, моя, твоя, родословная, имя, фамилия, бабушка, дедушка, мать, отец.

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| – Здравствуй. | - Ты чья дочь? |
| – Здравствуйте | - Я дочь Раднаева Алдара. |
| – Как твое имя? | - Чимидун Аюр чей сын? |
| – Моё имя Туяна. | - Сын Чимидун Самбу. |
| – Как твоя фамилия? | |
| – Моя фамилия Раднаева. | |

2. Наш родной край.

Объяснить детям понятие «Родной край», «Малая Родина».

Рассказать детям, о том, что Забайкалье - это наша малая Родина, что здесь проживают люди разных национальностей со своими традициями и обычаями. Раскрыть детям смысл понятия «Родной язык». Провести беседу с детьми о том, какой язык является для детей родным.

Новые слова: малая Родина, язык, обычаи и традиции, родная земля, родной язык.

3. **Знакомство с художественными произведениями.** Расширять, развивать, уточнять знания о том, что такое художественное произведение. Учить различать рассказ, стихотворение, сказку. Учить наизусть читать короткие стихи.

4. **Сад.** Беседа о детском саде, о своей группе, о предметах в группе. Дети должны знать, называть предметы, находящиеся в группе языке на родном языке.

Лексика: шкаф, стол, окно, дверь, ведро, маленькие дети, помощь, мыть, убирать.

5. **Моя семья.** Беседа о семье, о членах семьи, как называется улица, на которой они живут, учить называть на бурятском языке членов семьи, составлять рассказ про каждого члена семьи, называть свою фамилию.

Новые слова: моя семья, родители, мама, папа, бабушка, брат, сестра, сестренка, братик, дедушка.

6. **Игрушки.** Беседа об игрушках в детском саду и дома. Учить правильно называть игрушки, цвета (красный, зеленый,...), форму и размер игрушек (большая, маленькая,...). и составлять предложение об увиденном (игрушках) (из 1-2,3 слов).

Лексика: цвет, вид, форма, размер, большой, маленький, крупный, красный, белый.....

7. **Мебель.** Расширять и закреплять знания детей о мебели. Для чего нужна мебель, показать, объяснить детям из чего делают мебель, учить выражать это в своей речи.

Новые слова: комната, шкаф, полка, дерево, железо, повесить, спать, белый, черный, коричневый.

8. **Одежда.** Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной во второй младшей группе. Учить детей правильно называть цвет, размер, вид одежды. Весенняя одежда. Зимняя и осенняя одежда. Объяснить, что одежду вешают в шкафу, обувь ставят на полку для обуви.

Новые слова: одежда, вешать, одевать, ставить, пальто, шапка, обувь.

9. **Пища.** Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной во второй младшей группе. Беседа о еде и пище, учить детей называть и определять вкусовые качества продуктов питания.

Словарная работа: чай, молоко, суп, масло, мясо, хлеб, рыба, вкусный, горький, кушать, пить, жевать.

Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

10. **Домашние животные и птицы.** Беседа о домашних животных и птицах. Рассказать чем они ценны и какую пользу они приносят людям.

Лексика: овца, коза, ягненок, курица, яйцо, корова, собака, щенки лают, теленок мычит, молоко, ягнята блеют.

11. **Дикие животные.** Объяснить и рассказать о диких животных, о том, где они обитают, о диких животных родного края.

Новые слова: заяц, медведь, волк, лиса, белка, лес, обитают, лес, берлога.

12. **Птицы – наши друзья.** Провести беседу о том, какие птицы живут в наших краях, в чем их ценность и значимость, почему надо их беречь и кормить. Учить детей называть птиц на родном языке.

Лексика: воробей, голубь, ворона, ласточка, синица, беречь, кормить, кормушка. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.

13. **Цвета предметов.** Учить называть в своей речи и различать цвета разных предметов.

Новые слова: красный, желтый, черный, белый, коричневый, зеленый, серый, розовый

14. **Байкал – жемчужина Сибири.** Рассказать детям о Байкале, почему называют Байкал морем, раскрыть понятие «Байкал – жемчужина Сибири», ознакомить с животным миром озера Байкал.

Лексика: Байкал, нерпа, море, вода чистая, рыба, беречь, уважать.

15. **Государственная символика Забайкальского края и Агинского Бурятского округа.**

Объяснить детям понятие «символика», раскрыть элементы символики и их значение.

Новые слова: символика, герб, гимн, орел.....

16. **Игрушки и игры детей.** Провести беседу о том, в какие игры любят играть дети зимой, летом. Учить детей использовать в своей речи понятие «игрушки», «игры» и составлять короткий рассказ, состоящий из 1-2,3 слов.

Словарная работа: любит играть, ходить на лыжах, зимняя игра, летняя игра, санки, коньки, футбол.....

17. **Цифры (Число).** Объяснить детям, что такое цифры, число. Знакомить детей с бурятским числовым счетом, учить считать до 5. Разучить игру «Пять пальцев».

Новые слова: один, два, три, четыре, пять, большой палец.

Словарная работа: большой палец, указательный палец, средний, безымянный, мизинец, считать до пяти, вычислять, прибавлять в пределах пяти.

18. **Времена года.** Ознакомить детей с 4 временами года, с признаками и приметами времен года, учить называть их и использовать в своей речи.

Новые слова: зима, весна, лето, осень, холодная зима, теплое, жаркое летом, дождливая осень, теплая весна

19. **Праздники.** Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной во второй младшей группе дальнейшее расширение знаний и представлений детей о традиционных и национальных праздниках. Знакомить и обучать детей бурятским танцам, песенкам, с одним, двумя видами национальных игр.

Старшая группа.

1. **Знакомство. Приветствие.** Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Обучать детей приветствовать друг друга, воспитателя, называть имя отчество работников детского сада. Учить уважать взрослых, сформировать понятие о том, что у каждого человека есть

свой род, расширять знания о родословной до 1-4 поколения, объяснить ее значение.

Лексическая и словарная работа: родословная, друг друга, старшее поколение, род, 4 колено, старый, мама, папа, уважать, беречь, помогать, хранить.

2. **Чита – столица Забайкалья.** Повторение, закрепление речевых навыков по тем «Моя малая Родина» пройденной в средней группе. Уточнить знания о родном крае, объяснить понятие «Чита – столица Забайкалья», рассказать об особенностях родного края. Беседа о городе Чите, о народах, живущих в Забайкальском крае, об их национальных языках, традициях и обычаях.

Работа над развитием речи: город Чита, широкая река, чистая вода, многонациональный народ, уважать традиции и обычаи.

3. **Моя малая родина.** Рассказать и объяснить детям о том, что такое малая родина. Беседа о малой родине, о народностях проживающих на малой Родине, традициями и обычаями родного народа. Ознакомить с растениями, цветами, грибами, цветами родного края. Объяснить детям, что мы должны беречь родной край, сохранять. Учить составлять небольшой по объему рассказ (2-3 предложения) по теме «Моя малая родина».

Словарная работа: родной край, богатый растительный мир, красивые, высокие горы, полноводные реки и ручейки.

Лексика: родной край (родина), богатый, край, ягоды, растительность, земля, речка, горы, чистый, высокий, вода, беречь, почитать (уважать), помогать.....

4. **Климат и растительность.** Беседа о растениях и о климате родного края. Объяснить, что такое погодные явления, климат, учить определять, называть и отмечать их.

Лексика: погода, пасмурно, дождливо, одуванчики, колокольчик, осина, лиственница, береза, сосна, ветер, жаркий день, месяц, высокая лиственница.

5. **Художественные произведения.** Воспитывать любовь к художественным произведениям. Учить внимательно слушать, правильно отвечать на поставленные вопросы по произведению. Обучать детей различать и отмечать хорошие и плохие качества героев произведений, оценивать их поступки, разучивать небольшие по объему стихи, пересказывать легкие по содержанию произведения, составлять творческие рассказы из нескольких предложений.

Словарная работа: хороший мальчик, хитрая девочка, трусливый заяц, сердитый волк.....

6. Речевой этикет. Раскрыть смысл и значение понятия «речевой этикет», ознакомить с правилами речевого этикета, учить соблюдать правила этикета, в каких случаях и как правильно придерживаться этикета.

Лексика: извините, пожалуйста, простите, спасибо, благодарю.....

7. Детский сад. Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе, беседа о детском саде, названии улицы, на которой находится детский сад, о предметах, находящихся в группе, на улице, о земле, о постройках в детском саду, кабинетах и работниках детского сада. Объяснить детям о значении и роли сотрудников детского сада, какую пользу и помощь могут оказать им дети, об уважительном отношении детей к сотрудникам детского сада.

Новые слова: окно, дверь, врач, повар, помощь, уважение, команда, работник, подметать, готовить, лечить, аккуратно, чисто.....

8. Моя семья. Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Беседа о семье, о работе родителей, о помощи детей родителям. Учить уважать и любить своих родных. Развивать умение составлять короткий рассказ на тему «Моя семья», «Мои родители», «Любимая бабушка».

Словарная работа: я люблю родителей, оказываю помощь, берегу маму, помогаю папе, ухаживаю за младшими.....

9. Мои друзья, игры. Игры бурятского народа. Беседа об играх бурятского народа, об играх с друзьями, о друзьях. Учить детей бережно относиться друг к другу, помогать другу, обучать правилам бурятских народных игр. Развивать умение составлять рассказ из 2-3 предложений на тему «Мои друзья». «Игры бурятского народа».

Лексика: друг, мой друг, дружный, любить, играть, дружить, помогать, беречь, лук со стрелой, стрелять из лука, борьба, бороться, состязаться.

10. Мои игрушки. Народные национальные игрушки. Учить детей рассказывать о своих игрушках, составлять рассказ из 2-3 предложений, беседа с детьми о знакомых играх. Провести беседу о народных национальных игрушках, зимних и летних играх. Обучить играм с национальными народными игрушками.

Лексика: мяч, санки, косточки, лыжи, флаг, ружье, играть, скользить, друг, флажки.....

11. Мебель. Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Расширение и уточнение знаний детей о мебели. Учить детей определять вид мебели, из какого материала изготовлена та или иная мебель, правильно называть и произносить слова: стол, стул, диван, шкаф,

кровать, постель, спать, сидеть, вставать, повесить, внизу, наверху, дальше, рядом. Учить составлять из этих слов предложения.

Работа для развития речи: на столе, под стулом, в шкафу, сидеть на стуле, спать на кровати.

Лексика: дерево, железо, сидеть, лежать, внизу, наверху, рядом, внутри, вставать, спать, маленький, высокий, короткий, бумага, кожа, ткань.

12. Одежда. Национальная одежда. Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Расширение и уточнение знаний детей об одежде и обуви. Беседа о зимней, летней, осенней и весенней одежде. Знакомство с национальной одеждой бурятского народа.

Словарная работа: зимняя, весенняя, летняя и осенняя одежда, летняя обувь, зимняя обувь, одежда бурятского народа, летнее пальто, зимнее пальто, обувь, теплая шапка.

Лексика: повесить, ставить, шапка, пальто, обувь, брюки, носки, варежки, ремень, сапоги, рубашка, платок

13. Пища. Пища бурятского народа. Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Беседа о бурятской пище. Что такое белая (молочная) пища, мясная пища, пища из муки, о том, в какое время и в какие праздники готовят те или иные национальные блюда. Беседа об обычаях и традициях, связанных с блюдами бурят.

Лексика: позы, саламат, молочный бурятский чай, аарса, айраг, бообы, бухлеор.....

14. Птицы - наши друзья. Беседа о зимующих и перелетных птицах родного края, какую пользу они приносят людям, как их беречь и какую помощь оказывать птицам.

Новые слова: кукушка, дятел, орел, утка.....

Словарная работа: приготовление кормушек, беречь гнездо, корм для птиц, ухаживать и оберегать.

15. Цвета. Национальный орнамент. Закреплять знания, полученные в средней группе. Учить называть и определять цвета предметов. Беседа о национальном бурятском орнаменте, цветах, используемых в орнаментальном искусстве (желтый, зеленый, красный, синий, коричневый), беседа о значении этих цветов.

Лексика: солнце, земля, небо, зеленый, серый, искусство, орнамент.

16. Байкал – жемчужина Сибири. Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Рассказать детям о ценности и значимости озера Байкал, о богатстве и разнообразии животного и растительного мира Байкал. Ознакомить с легендами и преданиями, сказками о священном озере Байкал.

Лексика: Байкал, нерпа, омуль, море, чистая вода, воздух, беречь, хранить, почитать.

17. Государственная символика Российской Федерации, Забайкальского края и Агинского Бурятского округа. Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Объяснить детям роль, значимость и ценность символики, государственного флага Российской Федерации, Забайкальского края и Агинского Бурятского округа. Ознакомить с гимном Российской Федерации.

Новые слова: символика, герб, гимн, соболев, двуглавый орел, честь, слава, хранить, беречь.

18. Домашние и дикие животные. Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Расширять знания детей о домашних и диких животных. Учить называть диких, домашних животных, отмечать их повадки, пищу.

Лексика: хитрая, трусливый, сердитый, пушистый, лаять, баять, мычать, сильный, сено, трава, орех, ягода.

19. Здоровье и опрятность. Знакомить детей с понятием «здоровье», о самостоятельном уходе за собой, опрятности и чистоте.

Лексика: голова, рука, нога, пальцы, тело, глаза, рот, губы, зубы, щеки, уши, мыть, вытирать, расчесывать, опрятно, чисто.

20. Числа. Цифры. Повторение, закрепление речевых и математических навыков по теме, пройденной в средней группе. Расширение и обогащение знаний детей о числах. Обучать счету до 10 на бурятском языке, умению совершать математические действия в пределах 10 (прибавлять, отнимать), решать легкие примеры.

Словарная работа: прибавлять к одному, вычитать, считать.

21. Времена года. Закрепить речевые навыки по теме, пройденной в средней группе. Ознакомить с особенностями 4-х времен года. Воспитывать любовь к природе, умение беречь ее, охранять. Учить детей узнавать и называть.

Лексика: слов день, ночь, вечер, утро, сегодня, завтра.....

22. Именитые люди родного края. Объяснить и рассказать детям о именитых людях родного края, поселка, о том, какие у них заслуги, почему они стали известными. Учить уважать их и брать с них пример.

Лексика: учитель, врач, поэт, шофер, доярка, плотник, животновод, чабан, агроном.

23. Профессия. Знакомить детей с профессиями людей, рассказать какую работу они выполняют, какие инструменты используют в работе, какую пользу приносит людям их профессия.

Лексика: учитель, продавец, слесарь, лесник, пекарь, учит, лечит, готовить, крошить, варить

24. Праздники. Закрепить речевые навыки по теме, пройденной в средней группе. Рассказать об особенностях, значении и роли празднования праздника Белого месяца - Сагаалган, Сур-Харбаан, Тайлган, знакомить с обычаями и традициями празднования национальных праздников. Учить говорить благопожелания, поздравления на бурятском языке, стихи, песни, национальные танцы.

Подготовительная группа.

1. Знакомство. Приветствие. Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Обучать детей приветствовать друг друга, воспитателя, называть имя отчество работников детского сада. Учить уважать взрослых, сформировать понятие о том, что у каждого человека есть свой род, расширять знания о родословной до 1-4 поколения, объяснить ее значение.

Лексическая и словарная работа: родословная, друг друга, старшее поколение, род, 4 колено, старый, мама, папа, уважать, беречь, помогать, хранить.

2. Чита – столица Забайкалья. Повторение, закрепление речевых навыков по тем «Моя малая Родина» пройденной в средней группе. Уточнить знания о родном крае, объяснить понятие «Чита – столица Забайкалья», рассказать об особенностях родного края. Беседа о городе Чите, о народах, живущих в Забайкальском крае, об их национальных языках, традициях и обычаях.

Работа над развитием речи: город Чита, широкая река, чистая вода, многонациональный народ, уважать традиции и обычаи.

3. Климат и растительность. Беседа о растениях и о климате родного края. Объяснить, что такое погодные явления, климат, учить определять, называть и отмечать их.

Лексика: погода, пасмурно, дождливо, одуванчики, колокольчик, осина, лиственница, береза, сосна, ветер, жаркий день, месяц, высокая лиственница.

4. Художественные произведения. Воспитывать любовь к художественным произведениям. Учить внимательно слушать, правильно отвечать на поставленные вопросы по произведению. Обучать детей различать и отмечать хорошие и плохие качества героев произведений, оценивать их поступки, разучивать небольшие по объему стихи, пересказывать легкие по содержанию произведения, составлять творческие рассказы из нескольких предложений.

Словарная работа: хороший мальчик, хитрая девочка, трусливый заяц, сердитый волк.....

5. Речевой этикет. Раскрыть смысл и значение понятия «речевой этикет», ознакомить с правилами речевого этикета, учить соблюдать правила этикета, в каких случаях и как правильно придерживаться этикета.

Лексика: извините, пожалуйста, простите, спасибо, благодарю.....

6. Мои друзья, игры. Игры бурятского народа. Беседа об играх бурятского народа, об играх с друзьями, о друзьях. Учить детей бережно относиться друг к другу, помогать другу, обучать правилам бурятских народных игр. Развивать умение составлять рассказ из 2-3 предложений на тему «Мои друзья». «Игры бурятского народа».

Лексика: друг, мой друг, дружный, любить, играть, дружить, помогать, беречь, лук со стрелой, стрелять из лука, борьба, бороться, состязаться.

7. Мои игрушки. Народные национальные игрушки. Учить детей рассказывать о своих игрушках, составлять рассказ из 2-3 предложений, беседа с детьми о знакомых играх. Провести беседу о народных национальных игрушках, зимних и летних играх. Обучить играм с национальными народными игрушками.

Лексика: мяч, санки, косточки, лыжи, флаг, ружье, играть, скользить, друг, флажки.....

8. Одежда. Национальная одежда. Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Расширение и уточнение знаний детей об одежде и обуви. Беседа о зимней, летней, осенней и весенней одежде. Знакомство с национальной одеждой бурятского народа.

Словарная работа: зимняя, весенняя, летняя и осенняя одежда, летняя обувь, зимняя обувь, одежда бурятского народа, летнее пальто, зимнее пальто, обувь, теплая шапка.

Лексика: повесить, ставить, шапка, пальто, обувь, брюки, носки, варежки, ремень, сапоги, рубашка, платок

9. Пища. Пища бурятского народа. Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Беседа о бурятской пище. Что такое белая (молочная) пища, мясная пища, пища из муки, о том, в какое время и в какие праздники готовят те или иные национальные блюда. Беседа об обычаях и традициях, связанных с блюдами бурят.

Лексика: позы, саламат, молочный бурятский чай, аарса, айраг, бообы, бухлеор.....

10. Именитые люди родного края. Объяснить и рассказать детям о именитых людях родного края, поселка, о том, какие у них заслуги, почему они стали известными. Учить уважать их и брать с них пример.

Лексика: учитель, врач, поэт, шофер, доярка, плотник, животновод, чабан, агроном.

11. Профессия. Знакомить детей с профессиями людей, рассказать какую работу они выполняют, какие инструменты используют в работе, какую пользу приносит людям их профессия.

Лексика: учитель, продавец, слесарь, лесник, пекарь, учит, лечит, готовить, крошить, варить

12. Птицы - наши друзья. Беседа о зимующих и перелетных птицах родного края, какую пользу они приносят людям, как их беречь и какую помощь оказывать птицам.

Новые слова: кукушка, дятел, орел, утка.....

Словарная работа: приготовление кормушек, беречь гнездо, корм для птиц, ухаживать и оберегать.

13. Цвета. Национальный орнамент. Закреплять знания, полученные в средней группе. Учить называть и определять цвета предметов. Беседа о национальном бурятском орнаменте, цветах, используемых в орнаментальном искусстве (желтый, зеленый, красный, синий, коричневый), беседа о значении этих цветов.

Лексика: солнце, земля, небо, зеленый, серый, искусство, орнамент.

14. Байкал – жемчужина Сибири. Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Рассказать детям о ценности и значимости озера Байкал, о богатстве и разнообразии животного и растительного мира Байкал. Ознакомить с легендами и преданиями, сказками о священном озере Байкал.

Лексика: Байкал, нерпа, омуль, море, чистая вода, воздух, беречь, хранить, почитать.

15. Государственная символика Российской Федерации, Забайкальского края и Агинского Бурятского округа. Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Объяснить детям роль, значимость и ценность символики, государственного флага Российской Федерации, Забайкальского края и Агинского Бурятского округа. Ознакомить с гимном Российской Федерации.

Новые слова: символика, герб, гимн, соболев, двуглавый орел, честь, слава, хранить, беречь.

16. Моя малая родина. Рассказать и объяснить детям о том, что такое малая родина. Беседа о малой родине, о народностях проживающих на малой Родине, традициями и обычаями родного народа. Ознакомить с растениями, цветами, грибами, цветами родного края. Объяснить детям, что мы должны

беречь родной край, сохранять. Учить составлять небольшой по объему рассказ (2-3 предложения) по теме «Моя малая родина».

Словарная работа: родной край, богатый растительный мир, красивые, высокие горы, полноводные реки и ручейки.

Лексика: родной край (родина), богатый, край, ягоды, растительность, земля, речка, горы, чистый, высокий, вода, беречь, почитать (уважать), помогать.....

17. Числа. Цифры. Повторение, закрепление речевых и математических навыков по теме, пройденной в средней группе. Расширение и обогащение знаний детей о числах. Обучать счету до 10 на бурятском языке, умению совершать математические действия в пределах 10 (прибавлять, отнимать), решать легкие примеры.

Словарная работа: прибавлять к одному, вычитать, считать.

18. Времена года. Закрепить речевые навыки по теме, пройденной в средней группе. Ознакомить с особенностями 4-х времен года. Воспитывать любовь к природе, умение беречь ее, охранять. Учить детей узнавать и называть.

Лексика: слов день, ночь, вечер, утро, сегодня, завтра.....

Прогнозируемые результаты освоения программных задач:

На этапе поступления в школу, дети дошкольного возраста, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, должны владеть следующими коммуникативными компетенциями:

- внимательно слушать и осознанно понимать родную (бурятскую) речь;
- понимать смысл поставленных вопросов и правильно отвечать на родном (бурятском) языке;
- уметь общаться со старшими, ровесниками на родном (бурятском) языке;
- уметь высказывать свое мнение, суждение на бурятском языке в правильной грамматической форме;
- уметь приветствовать, благодарить на родном языке;
- знать произведения писателей, поэтов родного края, малые фольклорные жанры, легенды, сказания, предания;
- знать детские песенки на бурятском языке, танцы и уметь их исполнять;
- знать нормы языкового, семейного, бытового этикета на родном языке и соблюдать их.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

1 Рекомендуемая литература:

Младшая группа.

Сказки для чтения детям:

1. «Золотое яичко»
2. «Дедушка да бабушка» (из книги Барабаадай)
3. Русская народная сказка «Репка»
4. Бурятская народная сказка «Кошка и собака»

Произведения для чтения:

1. Я. Тайц
2. Г. Лагздынь «Цыпленок», «Цып», «Козленок»
3. Д. Габе «Мама», «Кто как поет»
4. Сихотворения Ф. Манжигеев «Воробей», Ж.Зимин «Кошка», «Мяч», «Картошка»

Средняя группа.

Рассказ произведений:

1. А. Тороев «Снег и заяц»
2. Г. Чимитов «Пять пальцев»
3. Русские народные сказки «Лиса, заяц и петух»
4. Ш. Перро «Красная шапочка»
5. А. Толстой «Ежик»
6. Бурятская народная сказка «Кошка»
7. Русская народная сказка «Заяц с двумя шубами», «Теремок»

Произведения для чтения:

1. А. Тороев «Воробей»
2. Ц. Д. Бадмаев «Овца мычит или блеет?»
3. Ц. Дондогой
4. Б. Санжин «Огни нового года», «Весенняя работа»
5. Г. Лагздынь «Ежик»
6. Д. Ошоров «Человек мужчина»
7. Б. Д. Ботоев «Баяр»
8. Ц. Д. Дондокова «Улаахан хоншоор»
9. В. Лубсанова «Загадки»
10. Л. Толстой «Птенчик»
11. Л. Табхаев «Хабар буужа ерэбэ»

Стихи для разучивания наизусть:

1. Д. Жигмитов «Зима»
2. Д. Доржиева «Я буду солдатом»
3. Ц. Дондокова «Моя мама»

Старшая и подготовительная к школе группы

Рассказы для чтения детям:

1. А. Тороев «Змея и муравьи», «Жадный волк», «Курица и бабочка»
2. Русская народная сказка «Жадный волк»
3. Д. Доржиева «Снег»
4. Ц. Х. Хабитуева «С новым годом»
5. Шуграев «Лучшие друзья»
6. Ц. Д. Дондогой «Мама», «Брат», «Сестра», «Эшхэй-гоошхэй»
7. В. Шуграев «Петушок золотой гребешок»
8. Г. Чимитов «Голубь»
9. Н. Дамдинов «Белка»

Сказки:

1. А. Тороев «Две мыши»
2. А. Шадаев «Заяц и лев»
3. Ф. Балдаев «Змея и свинья»
4. Бурятские народные сказки «Собака», «Журавль», «Бабочка»

Стихи для разучивания:

1. Э. Дугаров «Цифры», «Пять пальцев руки», «Счет»
2. Э. Дугаров «Выпал снег», «Мөөдэй»
3. Ц. Бимбаев «Цветы»
4. М. Жалсараев «Моя мама»

Произведения для чтения детям:

1. Б Санжин «Воробьи»
2. Ц. Д. Дондокова «Поздравляем мам»
3. Г. Доржиева «В детском саду»

Произведения для воспитателя:

1. А. Тороев «Сказки»
2. Б. Д. Ботоев «Счастье»
3. Л. Толстой «Птенец»
4. С. Алексеев «Один, два, три»
5. Л. Табхаев «Семья медведя», «Синие быки», «Ласточка»
1. Г. Чимитов «Солнце»
2. Ц. Бимбаев «Цветы»
3. Ц. Д. Дондокова «Мой детский сад»
4. А. Мангадханов «На улице детского сада»
5. Ч. Цыдендамбаев «Лето»
6. Ч. Р. Намжилов «Зима»

Рекомендуемая литература для педагога:

1. А. Тороев «Сказки»
2. А. Шадаев «Мальчик сирота»
3. А. Тороев «Стрекоза и комар»
4. З. Г. Дамбаев «Дятел и бурундук»
5. Б. Д. Ботоев «Счастье»
6. Л. Толстой «Птенец»
7. С. Алексеев «Один, два, три»
8. Л. Табхаев «Семья медведя», «Синие быки», «Ласточка»

Рассказы:

1. Г. Доржиева «В детском саду»
2. Б. Санжин «Летний день», «Летняя ночь»
3. Л. Табхаев «Весна наступила»
4. В. Лубсанова «Загадки»

Стихи:

1. Г. Чимитов «Солнце»
2. Ц. Бимбаев «Цветы»
3. Ц. Д. Дондокова «Мой детский сад»
4. А. Мангадханов «На улице детского сада»
5. Ч. Цыдендамбаев «Лето»
6. Ч. Р. Намжилов «Зима»
1. Ц. Д. Дондокова «С новым годом», «Маленькие дети», «Наша Родина мать»
2. Г. Чимитов «Игры белого месяца»
3. Э. Дугаров «Пять видов скота», «Восьмое марта»
4. Г. Дашабылов «Дети пошли за ягодами»
5. Ц. Бимбаев «Цветы»

2 Технические средства:

- 1 классная доска
- 2 магнитная доска
- 3 ноутбук
- 4 национальная одежда для детей
- 5 куклы в национальных одеждах

3 Электронные учебные пособия

Диски («Би томо болооб», «Костюмы народов Бурятии», «Праздник снега на краю земли», «Бурятский орнамент», «Буряад дуунууд» и др.)

Список литературы

1. Гунжитова Г.-Х. Ц., Дареева О. А., Шожоева Б. Д., Амар мэндэ-э!: начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста: книга для учителя и родителей, Улан-Удэ: Бэлиг, 2014;
2. «Барбаадай»: Пособие для воспитателей детских садов, сост. Дондокова Ц-Д.
3. Бабуев В.Д.; «Мир традиций бурят» Улан-Удэ Издательство «Улзы», 2001;
4. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М: Просвещение, 1991;
5. Буряад хэлэн, Ород хэлэтэй хүүгэдэй сэсэрлигтэ хэрэглэхэ программа, сост. Д.Д. Могоева, Улаан-Удэ, Бэлиг хэблэл, 1999;
6. Бурятские народные сказки, // сост. Дугаров Б.С. М: Современник, 1990;
7. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очирова Г.Н. «Традиционная культура бурят»,
8. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2010;
9. Дондогой Ц.Д., Сборник стихотворений «Эреэн марьян дэбтэр», Улан-Удэ, 1997;
10. Могоева Д.Д. «Амар сайн, ухибууд» Улан-Удэ. Бэлиг – 2002;
11. Нанзатова Э.П. Языкова Н. В. Методика обучения бурятскому языку как государственному – Улан-Удэ, издательство БГУ, 2008;
12. Ошоров Д.Д. «Шэгшуудэй» пособие для дошкольников, Улан-Удэ, Бэлиг, 2004;
13. Ошоров Д.Д. Уран угын абдарһаа, Улаан-Удэ. Бэлиг, 2003;
14. Ошоров Д.Д., Батоев Б.Б., Могоева Д.Д. Табан хурган, Улан-Удэ, 1985;
15. Программа по бурятскому языку для детских садов / Д. Д. Могоева; Бурят. фил. НИИ нац. шк. РСФСР. - Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1988;
16. Ринчинэ С.Н., Будацыренова О.Г., «Храни свои корни», Улан-Удэ, Бэлиг, 2002;
17. Санжадаева Г.С., Кушеева О.П., «Тоонто нютаг» Улан - Удэ, Бэлиг, 2011;
18. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников», ТЦ Сфера 2004;
19. Улзытуева А. И., Сультимова Е. В., Программа обучения речевому общению детей старшего дошкольного возраста в условиях двуязычия (бурятско-русского и русско-бурятского), Забайкал. гос. гум.- пед. ун-т, Чита, 2007;
20. Улзытуева А. И., Методика обучения речевому общению детей старшего дошкольного возраста в условиях двуязычия (бурятско-русского и русско-бурятского), Забайкал. гос. гум.- пед. ун-т, Чита, 2007;

21. Улзытуева А. И., Обучение речевому общению детей старшего дошкольного возраста в условиях билингвизма: Учебно-методическое пособие, ЗабГГПУ, Чита, 2003;
22. Лопсонова З.Б., Малунова Г.С., Приобщение дошкольников к традициям народной культуры бурят, «Бэлиг», Улан-Удэ, 2006;
23. Лыгдынова Р.Л., Принцип природосообразности и его реализация в бурятской этнической педагогике, Забайк. Гос. гум.-пед. Ун-т, Чита, 2003;
24. Дугаржапова Г.С., Загдаева Л.Б., Мунхын дуһал, «Ага Принт», Агинское, 2001;
Будаев Ц.Б., Шэдитэ үгэнүүд. Волшебные слова (в помощь учителю), Бурятское книжное издательство, Улан-Удэ, 1992;
25. Гасанова Р.Х., Кузьмищева Т.Б., Фольклорная педагогика воспитания дошкольников, БИРО, Уфа, 2004;
26. Алагуева В., Золотая книга о бурятах, Улан-удэ, 2006.

Приложения

Приложение 1.

Мониторинг образовательного процесса.

Диагностические карты обследования уровня освоения дошкольниками родного (бурятского) языка, как второго.

Предлагаемые карты обследования основаны на трехуровневом характере оценки, в котором максимальное количество баллов, начисляемых за успешное прохождение проб, зависит от количества предложенных ребенку диагностических заданий. Средний балл = максимальное количество баллов/количество заданий.

Оценка выполнения заданий:

3 балла (высокий уровень) – отвечает на все задания правильно (без подсказки со стороны взрослых).

2 балла (средний уровень) – на большую часть вопросов отвечает правильно, но пользуется подсказкой взрослого)

1 балл (низкий уровень) - на большую часть вопросов отвечает неправильно, даже с подсказкой взрослого.

В диагностических заданиях максимальное количество баллов равно, например, в средней группе – 3 балла*16 заданий=48 баллам. Высчитанное таким образом балльное выражение качества выполнения задания соотносится затем с одним из уровней успешности усвоения программного материала:

Высокий уровень: от 30 до 52 баллов (80-100%)

Средний уровень: от 18 до 30 баллов (58-80%)

Низкий уровень: ниже 18 баллов (менее 58 %)

Диагностическая карта усвоения родной речи детьми 3-4 лет

№	ФИО ребенка	Уровень сформированности словаря	Уровень сформированности и звукопроизношения, умения отвечать на вопросы	Уровень сформированности речевых навыков и умений, исходящих из требований программных задач	Средний балл	Примечания
1						
2						
3						

	Итого					
--	-------	--	--	--	--	--

Диагностическая карта усвоения родной речи детьми 4-5 лет

№	ФИО ребен ка	Уровень сформированно сти словаря, владение обобщающими словами	Уровень сформированност и звукопроизношен ия,и связной речи, умения отвечать на вопросы, умение составлять рассказ по игрушке, сюжетной картине, пересказывать небольшие сюжеты, читать стишки.	Уровень сформированност и речевых навыков и умений, умение употреблять в речи различные части речи(прилагатель ные, наречия, глаголы), использовать в речи порядковые и количественные числительные, исходящие из требований программных задач	Средн ий балл	Примечан ия
1						
2						
3						
	Итого					

Диагностическая карта усвоения родной речи детьми 5-7 лет

№	ФИО ребен ка	Уровень сформированно сти словаря и владение обобщающими словами	Уровень сформированно сти связной речи, умения отвечать на вопросы, умение составлять небольшой рассказ, пересказывать небольшие произведения, пользоваться словами речевого этикета.	Уровень сформированност и речевых навыков и умений, умение употреблять в речи различные части речи(прилагательн ые, наречия, глаголы), умение использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, порядковые и количественные числительные, исходящие из требований программных задач	Средни й балл	Примечан ия
1						
2						
3						
	Итого					

Приложение 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ, ПОДВИЖНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево, вперед и назад).

Упражнения в равновесии. Групповые упражнения с переходами. Построение в круг; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; согнутыми в локтях. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; руки на поясе.

Подвижные игры: «Бумбэгэ»; «Табун»; «Горшки».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные движения

Ходьба. Упражнения в равновесии, мелким и широким шагом, врассыпную. Групповые упражнения с переходами. Построение в круг. Повороты направо, налево. Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, (Дээшээ - доошоо) Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью. Подвижные игры: «Шоно ба хурьгад» (Волк и ягнята); «Зун, утаһан, зангилаа» (Иголка, нитка, узелок); «Дэбхэншэ»; «Стрельба по мишеням».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основные движения

Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии.

Подвижные игры: «Модо бэдэрхэ»; «Ботогон буурашалга», «Меткий стрелок»; «Стрельба по соломенным бабкам».