

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Цаган-Челутайский детский сад «Солнышко»



УТВЕРЖДЕНО

заведующим МАДОУ

«Цаган-Челутайский

детский сад «Солнышко»

С.А. Базаржапова

(подпись)

(ФИО)

Рабочая программа старшей группы

Принято решение педагогического совета
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Цаган-Челутайский
детский сад «Солнышко»

Протокол №77/1 от «24» августа 2021 года

Цаган-Челутай, 2021

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Цели и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.....	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	10
 I. Содержательный раздел:		
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	
2.1.	Особенности осуществления образовательного процесса	15
2.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	17
2.3.	Примерная тематика интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов.....	18
2.4.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.4.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.4.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.4.3	Содержание образовательной области «Развитие речи».....	22
2.4.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	24
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
 II. Организационный раздел		
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	31
3.2	Материально-техническое обеспечение. Организация развивающей предметно-пространственной среды... ..	34
3.3	Учебно-методическое обеспечение Программы.....	35
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды... ..	36
3.5	Взаимодействие с семьями воспитанников... ..	37
 III. Часть, формируемая участниками образовательной деятельности.....		40
4.1	Направления развития ребенка, выбранные участниками образовательных отношений	40
 IV.....		Прилож
ение.....		41

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с МАДОУ «Цаган-Челутайский детский сад «Солнышко», с учетом программы Воспитания и программы Развития Цаган-Челутайский детский сад «Солнышко», в соответствии нормативно - правовыми документами, регламентирующими функционирование системы образования РФ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон 273 – ФЗ).

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.

- Конституция Российской Федерации ст.43.72;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный N 30038

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Устав МАДОУ «Цаган-Челутайский детский сад «Солнышко»

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, комплексное решение задач охраны жизни и здоровья, достижение воспитанниками готовности к систематическому обучению в начальной школе; коррекцию особенностей речевого, физического и социально-эмоционального развития

Программа учитывает актуальную социокультурную ситуацию развития детства, результаты современных научных исследований в области детского развития и основывается на научно обоснованных и доказано эффективных подходах к организации образовательной деятельности.

Основные положения, отраженные в Программе на основе указанных исследований:

- Отказ от жестких норм развития, связанных с биологическим возрастом; отказ от построения жестких образовательных программ и организации условий по принципу возрастных нормативов. Основание: исследования развития детей дошкольного возраста, которые показали более высокую вариативность по скорости и профилю развития (индивидуальная образовательная траектория).
- Отказ от упрощенного понимания логики детского развития, основанный на понимании его сложности, не линейности, отсутствии и прямой причинной связи между обучением и развитием; признание того, что дети развиваются не по заранее извне заданным программам (Л.С. Выготский); учет социального контекста развития, особенно семейного воспитания, которое является более сильным и, по большей части, позитивным. Основание: исследования образовательных программ по эффективности интервенций и компенсаторному развитию тех или иных функций, которые показали, что влияние программ ограничено действием других, более сильных средовых и наследственных факторов.
- Убежденность в том, что наилучшие результаты в развитии детей достигаются в том случае, когда инициатива в образовательной деятельности равномерно распределена между взрослыми и детьми. Основание: исследования длительных эффектов образовательных программ и подходов.

- Необходимость уделять внимание развитию устойчивости к постоянно меняющимся условиям внешней среды – того, как человек справляется с переходами в своей жизни в таких ситуациях как «семья-детский сад», «детский сад-школа». Основание: исследования «жизненных переходов».
- Необходимость подготовки детей к последующему успешному обучению в школе. Основание: исследования проблемы «готовности к школе». Программа реализуется в нормативный период пребывания детей в ДОУ. Нормативный период определяется медицинскими показаниями. Ребенок имеет право приступить к освоению программы на любом этапе ее реализации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей старшего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям старшего возраста и специфичных для детей старшего возраста видов деятельности.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать творить самого себя в основных формах человеческой деятельности. Готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных, духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-

педагогической поддержки; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- осуществление преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиции самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Развивающей целью Программы является содействие становлению и проявлению детьми основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей). Главным признаком наличия у ребенка основ ключевых компетентностей признается проявление им инициативности, активности, самостоятельности в решении бытовых, образовательных, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно - образовательным традициям детского сада видах деятельности.

Основными ценностными ориентирами Программы являются:

- обеспечение индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
- предоставление ребенку возможности выбора деятельности через организацию центров активности;
- солидарное участие семьи в реализации содержания образовательного процесса.

Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–6 лет).

- Поддержка развития познавательной инициативы и активности.
- Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов, явлений, отношений.
- Развитие навыков рефлексивности.
- Развитие двигательных навыков и умений.
- Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
- Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации.
- Воспитание привычек здорового образа жизни.
- Приобщение к спортивной жизни города, страны.
- Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования.

Задача Программы заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребенка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов. Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится, исходя из способностей каждого ребенка и с опорой на законы возраста.

Программа основана на следующих принципах, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

1. Содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Этот Принцип развивающего образования предполагает, что образовательный подход является основой организации воспитательно-образовательного процесса.

2. Принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребенком в

процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

3. Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

4. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия предполагает отношение к ребенку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнеру: ребенок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям *право выбора* и учитывают их интересы и потребности. Рассматривая детей как равноценных партнеров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определенное поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребенок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. Активность ребенка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

5. Принципы научной обоснованности и практической применимости: содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в практике образовательного учреждения.

6. Принцип гуманизации:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

7. Принцип дифференциации и индивидуализации.

Программа обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

8. Принцип системности.

Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

9. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

10. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

11. Реализация программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.

Развитие ребенка претерпевает не только количественные, но и значительные

качественные изменения. «В системе психических функций в дошкольном возрасте центральная роль принадлежит памяти – функции, связанной с накоплением и переработкой непосредственного опыта. У ребенка появляется способность «вырвать предмет мышления из конкретной временной и пространственной ситуации, в которую он включен, и установить между общими представлениями связь такого порядка, которая в опыте ребенка еще не была. Здесь закладывается то, что можно назвать первым абрисом детского мировоззрения, формируется единство и тождество «Я» – обобщенное представление о природе, об обществе, о самом себе» (Л.С. Выготский).

Дети 5–6 лет проявляют большой исследовательский интерес и способны к самостоятельному успешному исследованию сложных, многосвязных, физических и социальных объектов и ситуаций. Основной характеристикой исследовательской инициативности детей является мощная творческая направленность на разнообразие всех компонентов познавательной деятельности – целей, способов действий, исследовательских орудий, получаемых результатов, выдвигаемых гипотез и объяснений (А.Н. Поддьяков).

В возрасте 5–6 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т.д.) (Л.С. Выготский). Характер взаимодействия ребенка с социальным окружением формирует и во многом предопределяется характером развития речи ребенка. Речь, как форма существования мышления и сознания в целом, играет значительную роль в развитии сознания ребенка и вместе с тем увеличивает его возможности, изменяя взаимоотношения с окружающими.

В этом возрасте впервые складываются внутренние этические инстанции ребенка, этические правила. Дети могут преодолевать свои желания и действовать по нравственному мотиву «надо». Это возможно не потому, что они способны полностью управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы. Иначе говоря, детей старшего дошкольного возраста характеризует своеобразная «непроизвольная произвольность», которая обеспечивает устойчивость их поведения и создает единство их личности.

Переход в старшую группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. Они становятся старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально почувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы,

«Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель

использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, пиктограммы.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способ и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста **Портрет ребенка дошкольного возраста (5-6 лет)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Сведения о семьях воспитанников

Социальный портрет группы

В группе всего 25 человека, из них 11 мальчиков и 14 девочек. Возраст детей от 5 до 6 лет. Большая часть детей нашей группы находится в едином коллективе со средней группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику.

Родители активно принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1. Всего детей 25

Девочки 14

Мальчики 11

2. Общее количество родителей: 38

Всего семей: 25

Из них: полных 16

Неполных 4

Многодетных 3

Двуязычные семьи 1

Дети, воспитывающиеся в разведенной семье 2

Социальный состав:

Служащие 12

Рабочие 14

Предприниматели 1

Неработающие 11

3. Образовательный ценз:

Высшее 20

Средне-специальное 18

Среднее (общее) -

4. Анализ социального статуса семей (отцы и матери)

До 30 лет - 15

От 31 до 40 лет - 21

От 41 до 50 лет - 2

От 51 до 60 лет -

Воспитатели группы строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Социально - демографические особенности осуществления образовательного процесса определены в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

Ожидаемый результат освоения детьми Программы оценивается в соответствии с положениями ФГОС дошкольного образования и достижениями детей в приобретении и проявлении основ ключевых компетентностей. Становление начальных ключевых компетентностей признается результатом дошкольного образования. Начальные ключевые компетентности носят интегративный характер и по сути своей очень схожи с целевыми ориентирами дошкольного образования, которые описаны в ФГОС ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка старшего возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры	ОО	Задачи по ОО	Результаты освоения Программы
Ребенок овладевает основными культурными деятельностью, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и	Социально-коммуникативное развитие	• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности • развитие социального и эмоционального интеллекта,	• сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах; • сформированность эмоционального интеллекта; • сформированность произвольности поведения и деятельности; • сформированность адекватной самооценки, • сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры; • способность

самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.		эмоциональной отзывчивости, сопереживания; • Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; • Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Осуществлять взаимодействие с взрослыми и сверстниками
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Художественно-эстетическое развитие	• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • стимулирование сопереживания персонажам	• сформированность предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; • сформированность эстетического отношения к окружающему миру; • способность сопереживать персонажам художественных произведений; • способность

		художественных произведений; • реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	реализовать самостоятельную творческую деятельность
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	Речевое развитие	• владение речью как средством общения; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	• способность овладения речью как средством общения; • сформированность • сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы
• Ребенок склонен наблюдать, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и	Познавательное развитие	• развитие любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • первичных представлений	• сформированность любознательности, познавательной мотивации воображения, творческой активности; • сформированность первичных представлений о себе, других людях, объектах

		о себе, других людях, объектах окружающего	окружающего мира и их свойствах и отношениях.
Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.		Знания о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	- сформированность способности к символизации, обобщению и абстракции; - сформированность регуляторных процессов, мотивации общения
У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Физическое развитие	- приобретение опыта в следующих видах развития равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах	- сформированность - способность выполнять основные движения (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - способность - сформированность целенаправленности - способность

		спорта, овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
--	--	--	--

Учитывая специфики дошкольного детства: гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность, а также системные особенности дошкольного образования: необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Система мониторинга

Мониторинг достижений – система, обеспечивающая целостность анализа и оценки результативности развития воспитанников и эффективности деятельности на всех основных уровнях – на уровне конкретного ребенка – группы – детского сада. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

Результат реализации Программы оценивается, прежде всего, по индивидуальной динамике продвижения каждого ребенка в приобретении и проявлении основ ключевых компетентностей.

Процесс мониторинга развития ребенка основан на целенаправленном систематическом ведении наблюдений, ситуативных и целенаправленных беседах с детьми, на экспертной оценке специалистов, на анализе продуктов детской деятельности и др.

Но основу мониторинга составляет педагогическое наблюдение. Предметом наблюдений являются проявления ребенком умений, соответствующих всем начальным ключевым компетентностям, а также достижения ребенка в разных областях. Изучение проявлений компетентностей осуществляется в контексте повседневной интересной для самих детей деятельности. В ходе целенаправленных систематических наблюдений за детьми в различных видах деятельности собираются факты, на основе которых командой взрослых (педагоги, родители, специалисты) проводится анализ текущей ситуации и оценка перспектив развития ребенка. Прежде всего обеспечивается оценка достижений и перспектив развития, и уже во вторую очередь – анализ и оценка проблем. Персональная информация (записи наблюдений, выборка детских работ и пр.) систематизируется в портфолио ребенка.

Представления о достижениях ребенка, согласованные в совместном обсуждении, фиксируются в виде уровней устойчивого проявления ключевых компетентностей (от 0-го до 5-го) и заносятся в карту динамики развития детей группы. Данные карты, выраженные в цифрах, представляют картину развития не только отдельного ребенка, но и всех детей группы.

Мониторинг включает этап рефлексии, самоанализа педагогами эффективности своих педагогических действий, их соответствия потребностям детей. Важно избегать искусственного подтягивания детей к высокому уровню проявления умений, соответствующих всем компетентностям. Каждый ребенок развивается в своем темпе, и задача взрослого заключается в создании условий для естественного индивидуального личностного роста.

Таким образом, в процессе мониторинга обеспечивается тщательный анализ всех результатов и своевременная корректировка педагогических действий.

Последовательность проведения мониторинга

- наблюдение за детьми
- анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников
- заполнение карты динамики развития детей группы командой взрослых участников образовательного процесса
- анализ достижений каждого ребенка и всей группы
- анализ эффективности педагогических действий
- анализ достижений детей всех возрастных групп, составление сводной таблицы.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей – 2 раза в год.

Для определения степени развития двигательной сферы используются тесты из методики Н. Озерецкого. Они позволяют выявить уровни сформированности у детей двигательных умений, навыков, физических качеств.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Программа строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей. Интеграция образовательных областей не является самоцелью. Интеграция направлена на достижение логической взаимосвязанности и практической направленности содержания. Интегрированный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности.

Приоритетным направлением деятельности воспитателей является формирование у воспитанников субъектной позиции в разных видах детской деятельности.

В группе создаются психолого-педагогические условия для формирования субъектной позиции ребенка в деятельности:

- моделирование предметно-развивающей среды, стимулирующей активность ребенка, реализацию им своих интересов и потребностей в разных видах детской деятельности;

- реализация роли воспитателя как ресурсной личности, обеспечивающей педагогическую поддержку процесса развития и саморазвития на основе педагогического наблюдения и фасилитации развития ребенка;
- осуществление педагогического процесса в виде открытых образовательных проектов, обеспечивающих включенность ребенка в выбор целей, тем, содержания, форм деятельности, способа реализации собственных планов, оценку полученных результатов;
- развитие педагогической рефлексии при обеспечении гибкости в построении педагогических действий.

Пути достижения (образовательные технологии):

- создание **центров активности**. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;
- создание условий для **осознанного и ответственного выбора**. Ребёнок является активным участником образовательного процесса, поэтому он имеет возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом, он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор.
- **индивидуализация** обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. При разработке Программы максимально учитываются возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивается стратегия педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого используется сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;
- **педагогическая технология «План – дело – анализ»** обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнение указаний взрослых; реализация своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности посредством самостоятельного принятия решения об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии.
- **проектно-тематическое обучение**, его стержнем является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных областей знаний с помощью какой-нибудь интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для детей-дошкольников совершенно неестественно. Оно задаёт такую организацию учебного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами и *реальной жизнью*.
- **участие семьи в образовании ребенка**, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей;

Традиции - ритуалы:

Детский совет (утренний, второй или вечерний круг) называется такое время, когда

все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15- 20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Детский совет должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Детский совет предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться, рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

Задачи Утреннего круга:

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Познакомить детей с новыми материалами.
- Ввести новую тему и обсудить её с детьми.
- Организовать планирование детьми своей деятельности.
- Организовать выбор партнёров.

Задачи Второго круга и Вечернего сбора:

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Обменяться впечатлениями.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Подвести итог деятельности.
- Продемонстрировать результаты деятельности.
- Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.
- Проанализировать своё поведение в группе.

2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов познавательной, речевой, социально-личностной, художественно-эстетической и здоровьесберегающей направленности, включающих содержание, соответствующее различным образовательным областям в соответствии с интересами и образовательными потребностями детей в адекватных возрасту формах.

Под интегрированными комплексно-тематическими образовательными проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в непосредственной образовательной деятельности, совместной для взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей, а также включенность детей в выбор целей, содержания, форм деятельности, способа реализации собственных планов и оценку полученных результатов.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся погодные условия и события социокультурного окружения.

В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения. В течение учебного года могут быть осуществлены как общие, так и подгрупповые, и

индивидуальные комплексные тематические проекты. Тематика и общее количество комплексных тематических проектов познавательно-речевой, социально-личностной и здоровьесберегающей направленности, проводимых в течение года, образовательной Программой не регламентируется. Последовательность и общая длительность проекта по определенной теме не имеют временной закреплённости, продолжительность может быть от недели до месяца и более, в зависимости от возраста, широты темы и сохраняющегося интереса детей.

Темы проектов выбираются совместно с детьми, обеспечивается баланс инициатив: чем старше дети, тем больше степень их участия в выборе темы и в планировании содержания деятельности. После выбора темы происходит выявление имеющихся у детей представлений по данной теме и вопросов, которые их интересуют, а также источников информации. Всё это заносится в так называемую «модель трех вопросов». А затем – составляется план- «паутинка», состоящий из содержания разных видов деятельности, соответствующего различным образовательным областям. Основу плана составляют инициативы детей, которые дополняются предложениями воспитателей и специалистов.

На этом этапе осуществляется информирование родителей о выбранной теме и их вовлечение в планирование, и реализацию проекта. План корректируется, учитываются предложения родителей в содержании, формах и методах работы по проекту. Составленный взрослыми и детьми план совместных действий, является документом, регулирующим их деятельность в течение всего проекта. Затем ежедневно продумывается наполнение центров активности материалами, которые способствуют свободному выбору детьми не только центра активности, не только вида деятельности, но и ее содержания, способа реализации собственных планов.

В рамках интегрированного комплексно-тематического проекта педагоги самостоятельно распределяют содержание на непосредственно образовательную, совместную с взрослыми и условия для самостоятельной деятельности детей. По итогам реализации Программы в логике интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов формируются «тематические папки», отражающие основные действия детей и взрослых по проекту.

2.3. Примерная тематика интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов

Проекты здоровьесберегающей направленности:

«Мое здоровье», «Я и мое тело», «Я и мой организм», «Уроки Мойдодыра», «Витаминка и ее друзья», «Я и физкультура», «Спорт» и др.

Проекты социально-личностной направленности:

«Про меня», «Моя семья», «Я и мои друзья», «Мальчики и девочки», «Наш город», «Мы живем в России», «Что такое безопасность», «Все профессии важны, все профессии нужны» и др.

Проекты познавательно-речевой направленности:

«Времена года», «Домашние животные», «Кто живет в лесу?», «Птицы», «Насекомые», «Море и его обитатели», «Африка», «По земле, по воде, в небе...», «Космос» и др.

Проекты художественно-эстетической направленности:

«Народное творчество», «В мире музыки», «Театр» и др.

2.4 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.4.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие социальной и коммуникативной компетентностей, эмоциональной и ценностно-смысловой сферы ребенка является сквозным целевым ориентиром всей

образовательной работы дошкольной организации.

Программа рассматривает решение этих задач в неразрывной связи с реализацией принципа участия (*участие – обмен информацией и диалог между детьми и взрослыми, в основе которого лежит взаимное уважение и в рамках которого дети могут предложить идеи и/или выяснить, в какой степени их мнения принимаются во внимание и влияют на организацию жизни*) и принципа содействия (*содействие – реализация субъектной позиции в принятии решений, выборе содержания, форм, способов, материалов, партнерств,*

длительности и места деятельности, оценки и использования результатов индивидуальной или кооперативной деятельности). Согласно этим принципам, дети

участвуют в принятии решений, затрагивающих их жизнь, обсуждают и вносят свой вклад и свои импульсы в образовательный процесс.

Эмоциональное развитие. Ребенок учится:

- выражать словами свои чувства, состояния, потребности;
- назвать причины своих чувств (я грустный, потому что...);
- пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие;
- адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии);
- справляться с разочарованиями (например, если проиграл);
- успокаиваться после волнения (например, после ссоры – уединяется или ищет поддержки у взрослого).

Понимание других (эмпатия). Ребенок учится:

- определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, Аня боится, Дима радуется);
- сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно);
- соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует;
- помогать другим детям, если они в этом нуждаются.

Социальная компетентность. Контактность, способность выстраивать отношения и конструктивно преодолевать конфликты. Ребенок учится:

- вступать в контакт с другими детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности;
- понимать и соблюдать границы и правила;
- сотрудничать с другими, понимая общие цели;
- конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс;
- поддерживать длительные (устойчивые) дружеские связи.
- формулировать собственную точку зрения;
- выражать и обосновывать свое мнение;
- слушать, понимать и уважать точки зрения и мнения других;
- выражать и отстаивать собственные интересы;
- согласовывать собственные интересы с интересами других;
- конструктивно участвовать в разборе и улаживании межличностных конфликтов;
- принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.

2.4.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В соответствии с требованиями стандарта «Познавательное развитие» направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем

доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Математика

Ребенок получает представления о формах, размерах, весе, времени и пространстве, закономерностях, структурах в естественных (бытовых, игровых) условиях еще до поступления в школу. Большинство детей обладает базовыми предпосылками для изучения математики: дифференцированным восприятием пространственных отношений (определение места предметов в пространстве) и геометрических форм, связями между множествами и числами и постижением закономерностей различных процессов.

Процессы обучения математике стоят в тесной связи со всеми видами образовательной деятельности – музыкой (ритм и движение), речью, как базой для математического мышления, изобразительностью (ритм, цвет, форма, пространство и пр.)

Дочисловая сфера (5 лет). Ребенок учится:

- ориентироваться в пространстве относительно собственного тела и окружающих предметов;
- владеть схемой тела как основой ориентации в пространстве;
- сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы (например, во время игры и уборки раскладывает предметы по форме, размеру или цвету);
- пониманию математических последовательностей (например, мастерит в процессе игры или эксперимента фигуры, выкладывает узоры с математической последовательностью);
- овладевает понятием количества, сущностью сохранения количества и величины;
- овладевает основами соотношений (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче);
- ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями.

Числовая сфера. Ребенок учится:

- пониманию соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом;
- счету до 10, 20 и т.п. в зависимости от индивидуальных особенностей развития;
- пониманию, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы;
- составлению и разделению предметных множеств в пределах 10 (например, 3 шарика и 2 шарика вместе будет 5 шариков, или 5 шариков можно разделить на 2 и 3 шарика);
- установлению соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») и произведению математические действия (сложение, вычитание, и т.д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития);
- применению математических знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни и в других образовательных областях.

Речевое и символическое выражение математического содержания.

Ребенок учится:

- применению таких понятий, как больше, меньше, равно;
- использованию слов, обозначающих числа, счету различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.);
- пониманию функции цифр для кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса);
- применению основных понятий, структурирующих время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней);
- правильному называнию дней недели, месяцев, времен года, частей суток;
- использованию в речи геометрических понятий (например, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, параллелепипед, цилиндр, точка, сторона,

угол, площадь, вершина угла, грань).

Окружающий мир. Естествознание и техника.

Основы естественных наук и техника сверх рано становятся сферой «приложения сил» детей, влияют на формирование их субъективной картины мира.

Естествознание

Дети проявляют исследовательскую активность и интерес к наблюдениям за феноменами живой и неживой природы, к использованию различных технических средств. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется осознание того, что пока еще он не может понять всего, что ему хотелось бы, что нужно долго заниматься некоторыми вещами, чтобы понять их. Таким образом, ребенку открывается познавательная перспектива.

Ребенок учится:

- систематическому наблюдению, сравнению, описанию и оцениванию явлений, относящихся к естествознанию и технике;
- собирать, систематизировать, критично оценивать информацию;
- задавать вопросы;
- высказывать предположения и гипотезы, объясняющие явления;
- исследовать и различать свойства различных материалов: агрегатное состояние воды, вес, структура и т.п.
- практическому применению элементарных способов исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, обсуждение
- использовать полученные представления в практической жизни.

Техника

У детей развивается позитивное сознание своих способностей и возможностей, они учатся критично относиться к некоторым вещам, учатся ответственному, правильному, осмысленному обращению с новыми технологиями и техническими приборами.

Реализуя Программу важно формировать у детей дуалистичность отношения к технике и технологиям. С одной стороны, понимание того, что технические приспособления призваны облегчить жизнь человека, без них жизнь на плотно населенной Земле была бы менее комфортной. С другой стороны, многие технические средства и технологии угрожают природе и жизненному пространству человека (сточные воды, выхлопные газы, отходы, шум, уничтожение ресурсов).

Ребенок:

- приобретает и накапливает опыт практического пользования техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т.п.);
- усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если тот сломался;
- учится обращаться с инструментами;
- в соответствии с возрастными возможностями приобретает понимание различий между техническими механизмами и природой;
- строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству с партнерами при решении технических проблем;
- приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т.п.);
- учится пониманию возможности, предоставляемых техникой и скрытых в них угроз;
- получает первичные представления о воздействии техники на окружающую среду,

на повседневный мир человека и мир профессий.

Окружающий мир. Природа как ценность.

В дошкольном детстве ребенок учится познавать окружающую среду с помощью всех чувств, понимать ее самоценность, осознавать ее уязвимость. У него развивается чувство ответственности за окружающий мир и природу, готовность в сотрудничестве с другими охранять и сохранять окружающую среду для следующих поколений.

Ребенок:

- приобретает опыт чувственного восприятия природы;
- знакомится с видовым разнообразием мира растений и животных, условиями жизни различных животных и растений в их естественной среде обитания;
- узнает о полезных и защитных функциях экосистем;
- знакомится с различными природными материалами (например, листьями, разными видами цветов, корой, плодами, различными видами дерева, гумусом, воском и т.п.), знает и понимает их использование;
- наблюдает, переживает и описывает различные природные процессы (например, рост и увядание растений);
- деятельно созидает, ухаживает и поддерживает природу (например, сеет семена, ухаживает за растениями в саду, закладывает клумбы и создает природные элементы ландшафта, ухаживает за животными);
- учится брать на себя ответственность за окружающую среду и принимать самостоятельные решения;
- приобретает первичные представления о влиянии деятельности людей на окружающую среду и условия жизни людей;
- приобретает первичные представления об использовании природных ресурсов и о последствиях этого процесса для жизни людей;
- приобретает начальные знания о свойствах воды, круговороте воды в природе, понимает ее особое значение;
- приобретает начальные знания о способах добывания питьевой воды и ее экономии;
- учится различать разные виды отходов, получает начальные знания о борьбе с мусором, разделении бытовых отходов и процессах их повторного использования.

Общество, история и культура.

Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошедшего и настоящего, традиций и перемен. Учится уважать других людей, их ценности и их достоинство, их обычаи и нравы и понимает, что все они обогащают его.

Общество. Ребенок учится:

овладевать правилами и нормами общественной жизни, их смыслом и пользой;

- обсуждать и участвовать в выработке правил собственной группы (права и обязанности);
- приобретает позитивную самооценку как члена общественной группы, принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу;
- оказывать помощь и принимать помощь;
- понимать о поступки людей с учетом тех или иных условий жизни, в которых они находятся.
- понимать воздействие прошлых и нынешних поступков на будущее;
- критически относиться к рекламе и потреблению
- знакомится с разными профессиями, получает первичные представления о мире профессий;
- сознательно отказываться от избыточного потребления
- познает разнообразие культур, ориентаций, ценностей и интересов;
- знакомится с ролью денег как средства обмена.

История и культура. Ребенок:

- узнает историю и культуры своей семьи;
- приобретает знания о своей родине и родной культуре, одновременно ценя и уважая другие культуры;
- учится быть открытым по отношению к культурному разнообразию своего окружения и относиться к этому как к шансу узнать что-то новое;
- учится понимать процессы и элементы культуры и тем самым ощущать самого себя в своей связи со временем и историей (историческая перспектива);
- узнает о своей стране и народе, других странах и народах нашей планеты.

2.4.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое развитие неразрывно связано с социально-коммуникативным, познавательным, художественно-эстетическим и физическим развитием. Как особое содержание и целевой ориентир предусматривается развитие предпосылок грамотности, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Способность к речевому самовыражению, коммуникации с другими, интерес к речи и устному общению. Ребенок:

- расширяет свой словарный запас;
- учится активно слушать;
- учится с помощью речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях;
- учится использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т.д.);
- учится выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения;
- овладевает понятиями (словарем, языком) разных образовательных областей;
- наращивает способность к диалогу (например, слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, умение договариваться и разрешать конфликты с помощью речи).

Предпосылки развития грамотности. Ребенок:

- проявляет интерес к книгам, книжной культуре, письму и письменной культуре;
- проявляет интерес к чтению и желание учиться читать;
- учится пониманию текстов (следит за длинными рассказами, понимает смысл текста и умеет обсуждать его, устанавливает связь между текстами и собственным опытом);
- учится понимать письменную речь как средство передачи информации и возможность сохранить свои мысли;
- проявляет способность к абстрагированию (образованию понятий), восприятию чужих точек зрения;
- учится выражать взаимосвязи и причинно-следственные отношения средствами языка (например, связно рассказать историю, понимать и формулировать инструкцию по употреблению чего-либо, испытывать радость от рассказывания историй).

Средства массовой информации и коммуникации как неформальные источники знаний и ориентаций. Ребенок учится:

- использовать разнообразные источники информации для удовлетворения своих интересов и образовательных потребностей в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями;
- эмоционально и вербально перерабатывать впечатления от информации,

полученной из СМИ, анализировать их, а также обсуждать содержание с другими детьми;

- использовать СМИ как средства самовыражения (рисунки, книжки-самоделки, газеты), а также как средства коммуникации и взаимодействия с другими (например, брать интервью, использовать информацию, полученную от других людей);
- активно участвовать в производстве информации (например, подготовка выставки рисунков, фоторепортажи, создание простых видеоклипов, мультфильмов и пр.);
- использовать средства массовой информации в качестве разнообразных способов организации досуга (например, слушать музыку, сказки в аудиозаписи)
- приобретает представления о форматах и жанрах средств массовой информации (например, книги, журналы, теле-радиопередачи, интернет и т.п.);
- критично относиться к содержанию, полученному из СМИ (например, разделять вымысел и виртуальную реальность, понимать цели рекламы, анализировать значение навязываемых ролевых клише).

2.4.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Эстетика, искусство и культура.

Дети исследуют и познают окружающий их мир с самого рождения всеми органами чувств, получая при поддержке взрослых свой первый эстетический опыт.

Если дети получают достаточно свободы и материалов, поддержки со стороны взрослых (а не прямого обучения способам изображения чего-либо конкретного), то они «врастают» в этот мир и интерпретируют его с «художественной свободой» на основе собственных ощущений и представлений. Такое отражение впечатлений о мире должно быть первично, только в этом случае можно говорить о ребенке как о художнике и называть его творения произведениями искусства.

Художественно-эстетическое развитие естественным и теснейшим образом связано со всеми другими образовательными областями: с развитием социальных навыков; с развитием речи и грамотности; с математикой и естественно-научными представлениями; с информационными и коммуникационными средствами; с музыкой; с движением, ритмикой, танцами; со здоровьем.

Изобразительная деятельность

Ребенок учится:

- воспринимать мир с помощью всех чувств;
- отображать чувства, мысли и идеи средствами рисования, музицирования, движения;
- экспериментировать с цветом, формой на поверхности (например, живопись, рисунок, печать, письмо, коллаж) и в пространстве (например, лепка, строительство, конструирование, инсталляция, монтаж);
- использовать, преобразовывать и открывать новые для себя выразительные и изобразительные формы;
- воспринимать и искренне оценивать произведения национального искусства (народного, классического, современного) и искусства других культур; сравнивать их по содержанию, способам изображения и воздействию;
- поддерживать общение с другими о произведениях искусства, музыке, театре, собственных творческих действиях и действиях других;
- толерантно относиться к различным формам выражения и изображения;
- доверять собственным способностям;
- театральным приемам, участию в театральных постановках;
- отношению к художественному творчеству как совместному процессу.

2.5 Взаимодействие взрослых с детьми: описание вариативных форм, способов,

методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Содержание Программы заключается в описании новых средств, методов, технологий с помощью которых взрослый может обеспечить нравственное и коммуникативное развитие ребенка в различных культурных практиках: игре, художественно-эстетической деятельности, исследовании, коммуникации, чтении, изучении основ математики, грамоты и пр.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

- Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребенка. Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования).

На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. Дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования и помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на его развитие имеет этот выбор.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Интегрированные формы работы с детьми дошкольного возраста

Форма/Возраст детей	Интегрированные виды деятельности
Игротека (5-6лет)	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская

Викторина (от 5 до 7 лет)	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Музыкальная
Совместная игра (5 лет)	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Двигательная Техническое конструирование
Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта (от 5 до 7 лет)	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская Изобразительная
Творческая мастерская (от 5 до 7 лет)	Коммуникативная Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Творческое конструирование
Детский досуг (от 5 до 7 лет)	Коммуникативная Музыкальная Двигательная Изобразительная Игровая
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (от 5 до 7 лет)	Самообслуживание и бытовой труд Коммуникативная Двигательная
Книгоиздательство (от 5 до 7 лет)	Коммуникативная Изобразительная Творческое конструирование
Коллекционирование (от 4 до 7 лет)	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая
Выставка (от 5 до 7 лет)	Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Коммуникативная Творческое конструирование

Портфолио (от 5 до 7 лет)	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательная-исследовательская Музыкальная Двигательная Изобразительная Творческое конструирование
------------------------------	--

- **Игротека** является стимулом к активному участию детей и взрослых. Подбирается материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти.
- Одним из самых любимых развлечений у детей является **викторина**. Это же очень весело - не просто бегать, а еще и эрудицией блистать! Викторина развивает творческие способности детей, познавательную активность, сообразительность и речь. Вызывает положительные эмоции. Повышает уровень знаний.
- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Украшаем группу к празднику», «Сажаем рассаду для огорода» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** – это форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало творческой мастерской – это задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами. Обязательное включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).
- **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются литературные, спортивные, музыкальные досуги.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Книгоиздательство** – форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей. Результатом работы является создание книг-самоделок, журналов и пр.
- **Коллекционирование** – форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и

классификация каких-либо однородных предметов, объединенных по определенным признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.

- **Выставка** – форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки).

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Включаясь в разные виды деятельности, он стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание пространственной предметно-развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: *активность, инициативность, доброжелательность* и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться **в форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие игры и импровизации;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей

направления поддержки детской инициативы:

- *творческая инициатива* – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- *инициатива как целеполагание и волевое усилие* – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, аппликацию, конструирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- *коммуникативная инициатива* – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- *познавательная инициатива* – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Способы поддержки детской инициативы по направлениям

НАПРАВЛЕНИЯ	СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
Социально-коммуникативное развитие	• Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования и др. • Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование. • Стимулирование совместных игр детей. • Использование маркеров игрового пространства. • Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-иллюстрации. • Чтение художественной литературы. • Анализ проблемных ситуаций. • Беседы на этические, нравственные темы. • Просмотр и обсуждение фотографий, иллюстраций. • Организация встреч с интересными людьми различных профессий. • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.
Познавательное развитие	• Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ЗОЖ и др. • Проведение опытов. • Использование алгоритмов, макетов. • Целевые прогулки. • Сбор и создание коллекций. • Ведение карт наблюдений. • Участие в викторинах, конкурсах и др. • Использование игр-путешествий. • Решение проблемных ситуаций, заданий. • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу.
Речевое развитие	• Создание речевой пространственной предметно-развивающей среды. • Стимулирование совместных различных игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, игр-драматизаций, игр на прогулке). • Анализ проблемных ситуаций (совместные рассуждения, ситуативные разговоры-обсуждения и др.). • Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-иллюстрации. - восприятие художественных литературных произведений; - сбор и создание коллекций; - продуктивная деятельность • Беседы различного характера. • Организация встреч с интересными людьми различных профессий. • Использование алгоритмов, схем, пиктограмм. • Предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний. • Участие в викторинах, конкурсах, развлечениях, праздниках и др. • Здоровьесберегающие технологии: - тематические физминутки; - пальчиковая гимнастика; - потешки, скороговорки и чистоговорки

Художественно-эстетическое развитие	- Создание художественно-ценной пространственной предметно-развивающей среды. - Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.). - Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности. - Применение репродуктивного (работа по трафарету, создание художественного образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов. - Использование современных методов и приемов музыкального развития: - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для художественных произведения; - методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.). - Формы организации детской деятельности: - Индивидуальные формы сопровождения развития детей (индивидуальные занятия); - формы организации внутригруппового взаимодействия (познавательные беседы, викторины, конкурсы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения); - формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты и пр.); - игровая деятельность (музыкально-дидактические игры, с пением)
Физическое развитие	- Создание физкультурной пространственной предметно-развивающей среды. - Использование здоровьесберегающих технологий. - Использование комплексов разных видов гимнастик (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная, пальчиковая). - Использование нетрадиционного оборудования в физкультурной деятельности. - Использование алгоритмов, пиктограмм, опорных схем, иллюстраций, зрительных ориентиров. - Стимулирование совместных игр и упражнений детей (подвижные и спортивные; игры, игры с правилами; игры и упражнения подтексты стихотворений, потешек, считалок; под музыку). - Игровые беседы с элементами движений. - Участие в праздниках, соревнованиях, развлечениях.

Требования к воспитателю для развития детской инициативы и самостоятельности

Возраст детей	Требования к воспитателю
5-6 лет	создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на

	более отдаленную перспективу; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам
--	--

В 5-6 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является **внеситуативно - личностное общение** со взрослыми и сверстниками, а также **информационно-познавательная инициатива**.

Традиции

Народные традиции существуют с незапамятных времен. С течением времени, с развитием общества традиции расширяются, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые, наоборот прочно входят в нашу жизнь. Существуют традиции семейные, есть традиции, принадлежащие какой-то одной группе, но какие бы традиции не были, все они направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах.

В нашей группе сформированы традиции, которые находят отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции будут совершенствоваться и приумножаться. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели, т.к. каждая традиция проверена временем.

1. «Личное приветствие каждого ребенка и родителей».

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: Осознавать собственную значимость, устанавливать в группе благоприятный микроклимат.

2. «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

3. «Итог прожитого дня».

Цель: Развивать рефлексивные навыки.

4. «Мое настроение».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

5. «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

6. «Знакомство с сотрудниками детского сада».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов с взрослыми людьми.

7. «Новоселье».

Цель: Формировать «чувства дома» по отношению к своей группе; участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

8. «Собирание коллекций».

Цель: Осознавать и развивать личные интересы ребенка; развивать любознательность; воспитывать бережное отношение к вещам.

9. «Конкурсы, выставки семейного творчества».

(«Нестандартное физкультурное оборудование», «Мастерская Деда Мороза», «Академия из

овощей» и многие другие). Большинство из них заканчиваются награждениями победителей этого творчества, что доставляет радость детям

Цель: Воспитывать чувство гордости за свою семью, способствовать сплочению.

10. «Спортивные праздники»

(«Мама, папа, я – дружная семья», «Сильные, смелые ловкие, умелые!», «Будь здоров!» и другие).

Цель: Привлекать детей и родителей к активному участию в спортивной жизни детского сада; развивать интерес к спортивно-массовым мероприятиям; способствовать развитию положительных эмоций, чувств взаимопомощи.

11. «Ежегодные акции».

(«Белый цветок», «День матери», «Покормите птиц зимой», «Скворушка», «Дерево, живи!», «Посади дерево» и др.)

Цель: Разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир, воспитывать чувство сострадания к окружающим; приобщать родителей к совместной деятельности детского сада и семьи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа реализуется в условиях активности и солидарной ответственности за содержание и результаты всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей воспитанников).

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Распорядок дня — это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Распорядок дня рассчитан на 12-часовое пребывание детей в дошкольном учреждении (с 7.00 до 19.00) , с организацией 4-х разового питания (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник) и одного дневного сна.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

В о з р а ст	Максимально допустимый объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности	Образовательная деятельность в 2 половине дня
5-6 л.	6 час 15 мин	не более 25 мин	45 мин	не менее 10 мин	не чаще 2-3 раз в неделю

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и музыкального цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 6 лет организуется не менее 3 раз в неделю.

Объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Вид деятельности	Продолжительность 1 периода	Кол-во в неделю	Общая продолжительность вида деятельности	Объем недельной нагрузки	Максимально допустимый объем нагрузки
---------	------------------	-----------------------------	-----------------	---	--------------------------	---------------------------------------

5 – 6 лет	деятельность в центрах активности	25 мин	5	2 часа 05 мин	5 час	6 час 40 мин
	музыкальная деятельность	25 мин	2	50 мин		
	деятельность по физическому развитию	25 мин	3	1 час 15 мин		

Учебный план старшей группы (5 - 6 лет)

Образовательная деятельность в режимных моментах

Время	Режимные моменты
08.00-08.30	Прием детей, самостоятельная деятельность
08.30-08.40	Утренняя гимнастика
08.40-08.50	Утренний круг
08.50-09.05	Подготовка к завтраку, завтрак
09.05-09.35	образовательная деятельность №1
09.35- 09.45	Перерыв, самостоятельная деятельность
09.45-10.15	Образовательная деятельность №2
10.15-10.25	Перерыв, самостоятельная деятельность
10.25-10.55	Образовательная деятельность №3
10.55-11.00	II завтрак
11.00-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры
12.30-13.00	Приход с прогулки, подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка к сну, сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, водные процедуры
15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30-16.35	Игры, кружки, самостоятельная деятельность
16.35-16.50	Вечерний круг
16.50-17.00	Подготовка к прогулке
17.00-18.30	Прогулка. Уход домой

3.2 Материально-техническое обеспечение. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Необходимым условием успешной реализации Программы является наличие развитой материально-технической базы и создание развивающей образовательной среды:

- ✓ обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- ✓ высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- ✓ гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- ✓ комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

Групповое игровое оборудование способствует реализации принципа интеграции образовательных областей. Группа отремонтирована, со вкусом оформлена, оснащена большим количеством игрушек, развивающих игр и пособий, помещение удобно зонировано на развивающие центры: игровая зона (организована с учетом гендерных особенностей), центры эстетического и художественно-творческого развития, библиотека, патриотический уголок, центры сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности, двигательной активности и др.

3.3 Учебно-методическое обеспечение Программы

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под. ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосеевой. – М.:Издательство «Национальное образование», 2016
- Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н. В. Мальцева, Е.В. Бодрова, С.С.Славин «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия».
- Свирская Л. Методика ведения педагогических наблюдений. – АОС, СПб ЛИНКА-ПРЕСС, Москва, 2010

- Свирская Л. Индивидуализация образования: правильный старт. – М.: Обруч, 2011
- Михайлова-Свирская Л. Детский совет. М.: И.Национальное образование, 2015
- Михайлова-Свирская Л. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2015.
- Михайлова – Свирская Л.В. Педагогические наблюдения в детском саду. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Бостельман А. Математика в любое время! учебно-методическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования; под ред. Н.А. Воробьевой. -М.: Издательство «Национальное образование», 2016
- Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программы и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2000
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- Михайлова-Свирская Л.В. Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. -М.: Издательство «Национальное образование», 2015
- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2004, 2010
- Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. -СПб. «Детство-Пресс», 2005
- Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школьная Пресса, 2004
- Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. -М.: Издательство «Национальное образование», 2015
- Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок). - М.: ТЦ Сфера, 2008
- Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2001

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. М.: Элисе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003
- Буре Р.С., Воробьева М.В., Давидович В.Н. и др. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Пособие для

воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. М.: «Просвещение», 2004

- Заозерская Н.И., Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей. Программа и методическое пособие по нравственно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста. Архангельск, изд-во «Пресс А», 2001
- Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. М.: Школьная пресса, 2004
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Мозаика-синтез, 2014
- Старцева О.В. Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения. - М.: ТЦ Сфера, 2014
- Шорыгина Т.А.Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008
- Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- Милосердова Н.Е. Обучение дошкольников технике лепки. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Программа, конспекты. Пособие для педагога. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечить максимальный для данного возраста эффект.

В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Таким образом, в рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения, (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Центры активности. Помещение группы разделено на небольшие субпространства – центры активности (далее – Центры). «Центр искусств»;

- «Центр строительства»;
- «Центр книги» - «Центр грамоты»;
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;

В группе прямоугольные столы с регулируемой высотой ножек для использования

во всех центрах. Количество столов и стульев в группе соответствует количеству детей.

Также организован «уголок уединения».

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, должны быть пластмассовые коробки, корзины, банки в достаточном количестве (от 4 до 10 в разных Центрах).

Коробки легкие, вместительные, легко входить в полку или в шкаф и располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Коробки систематизированы и снабжены надписями и символами.

Дидактические правила организации развивающей среды

- Центры активности выделены. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы используются для разделения пространства группы на Центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование располагаются таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Места для спокойных и шумных игр разделяются таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- В группе есть места, где дети хранят личные вещи.
- Мебель и оборудование в групповом помещении расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматриваются.

3.5 Взаимодействие с семьями

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОО; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

Основные направления взаимодействия с семьями

- изучение семей и семейного воспитания
- информирование, повышение педагогической культуры родителей (просвещение, оказание консультативной помощи) через разнообразные формы обучения родителей
- совершенствование уровня вовлечения родителей в деятельность дошкольного отделения
- изучение уровня удовлетворенности родителей деятельностью ДОО и поиск путей более полного удовлетворения потребностей семей и ребенка в услугах детского сада

Основные формы взаимодействия с семьей

На этапе диагностики (изучения семей, их ценностей и потребностей): опрос, анкетирование, наблюдение, беседы с родителями и детьми, посещение семей, изучение медицинских карт, диагностика. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров деятельности детей, организация выставок детского творчества, оформление информационных стендов, создание памяток, информационных проспектов, выпуск газет, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование (просвещение) родителей: семинары-практикумы, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, тренинги, организация библиотеки. Совместная деятельность (досуговые формы): совместные праздники, досуги, привлечение родителей к организации конкурсов, семейных концертов, прогулок, экскурсий, маршрутов выходного дня (в театр, библиотеку, цирк).

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02» и «03» и т.д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих телепрограмм, художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании и развитии детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду;

показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию...

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для досугов, праздников), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Развитие речи»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения художественных выставок.

IV. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1 Направления развития ребёнка, выбранные участниками образовательных отношений

Направления дополнительного образования детей	Наименование кружка
Музыкальное	«Маски»
Физкультурно-спортивное	«Ритмическая мозаика»
Театрально-игровое	«Юный риторик»
Социально-коммуникативное, познавательное	и «Мультстудия»

Аннотация к программе кружка «Юный риторик» для детей 5–6 лет

Данная программа направлена на художественное развитие детей средствами театрально-игровой деятельности. По статистическим данным в нашей стране показатели речевого развития детей дошкольного возраста в последние годы оставляют желать лучшего. Поэтому в дошкольных учреждениях необходимо использовать все, что может помочь в решении этой проблемы.

Цель рабочей программы: знакомство дошкольников с культурой речевого поведения, совершенствования их речи на основе использования элементов театральной деятельности.

Задачи:

- * Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).
- * Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.
- * Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.
- * Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
- * Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
- * Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
- * Развивать желание выступать перед родителями, сотрудниками детского сада.

Аннотация к программе кружка нетрадиционного рисования «Мультстудия»

Цель программы: Создать условия для социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста средствами активной мультипликации.

Задачи программы:

Образовательные: – познакомить с историей возникновения и видами мультипликации; – познакомить с технологией создания мультипликационного фильма; – формировать художественные навыки и умения; – поощрять речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Развивающие: – развивать творческое мышление и воображение; – развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов; – способствовать проявлению индивидуальных интересов и потребностей; – развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

Воспитательные: – воспитывать чувство коллективизма; – поддерживать стремление детей к отражению своих представлений посредством анимационной деятельности; – воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам; – воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

